

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая

МАДОУ «Детский сад № 388»  
А.В.Ахунзянова

Приказ от 29.08.2025 г. № 24



**Годовой план**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 388 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
на 2025 – 2026 учебный год.

**Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год.**

Принято на заседании  
совета педагогов  
от «29» августа 2025 года,  
протокол № 1

I. Анализ работы по годовому плану за 2024-2025 учебный год	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Организационная структура	4
1.3. Кадровое обеспечение	4
1.4. Оценка организации внутрисадовского контроля.	13
1.5. Анализ выполнения годовых задач	15
1.6. Мониторинг образовательного процесса	17
1.7. Поддержка одаренных детей и творческой инициативы.	23
1.8. Анализ результатов коррекционной работы	25
1.9. Анализ психолого-педагогической деятельности .	26
1.9.1. Анализ адаптации детей раннего возраста к пребыванию в ДОУ за период 2024-2025 учебного года	27
1.9.2. Готовность детей к обучению в школе	27
1.10. Анализ работы психолого-педагогического консилиума	32
1.11. Этнокультурная региональная составляющая	33
1.12. Анализ физкультурно-оздоровительной работы	34
1.13. Проблемный анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный год по направлениям деятельности	35
1.14. Анализ работы по дополнительным образовательным услугам.	38
1.15. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников	39
1.16. Взаимодействие с социальными партнёрами	42
1.17. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей	42
1.18. Итоги административно-хозяйственной работы	45
II. Планирование воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год	46
План организационных мероприятий в рамках празднования года защитника отечества	57
План по реализации преемственности со школой на 2025 -2026 учебный год.	59
План профилактической и оздоровительной работы на 2025-2026 учебный год	66
План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год	70
План работы по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности на 2025-2026 учебный год	74
План заседаний психолого - педагогического консилиума на 2025-2026 уч. год	77
План работы наставников –воспитателей с молодыми специалистами на 2025-2026 учебный год	79
Внутрисадовский контроль на 2025-2026 учебный год	81
Административно-хозяйственная работа на 2025-2026 учебный год	84

## **I. Анализ работы по годовому плану за 2024-2025 учебный год**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Годовой план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее - ДООУ) разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).
- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)
- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХІІ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» (с изм. от 27.04.2017 N 27- ЗРТ);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.03.2021 г. № 168 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 27.06.2008 № 451 «О дальнейших мерах по реализации законодательства о языках Республики Татарстан»

### Информационная справка

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.
Руководитель	Ахунзянова Альбина Вазиховна
Адрес организации	420136, г. Казань, улица Маршала Чуйкова, дом 33а.
Телефон, факс	8(843) 522-18-86, 8(843) 522-14-98
Адрес электронной почты	detskiisad388@mail.ru
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page85927.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page85927.htm</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»; Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 12.05.2015 № 6477, серия 16 Л 01 № 0002329

### 1.2.Организационная структура

**Заведующая ДООУ** – Ахунзянова Альбина Вазиховна

**Заместитель заведующей по хозяйственной работе** – Сабирова Гелюся Минсуровна

**Старший воспитатель** - Харьковская Ольга Львовна

**Режим деятельности ДООУ:** с 07.30 часов до 18.00 часов, длительность - 10 часов 30 минут. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2024-2025 учебном году в системе управления Детским садом активно функционировал электронный документооборот. По итогам работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2024-2025 учебного года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад № 388» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### 1.3. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 человек.

- ✓ Старший воспитатель -1
- ✓ Воспитатели -16
- ✓ Специалисты:
- ✓ учителя – логопеды – 2
- ✓ музыкальные руководители – 2
- ✓ воспитатели по обучению детей татарскому языку – 2
- ✓ инструктор физкультуры-1
- ✓ педагог – психолог-1

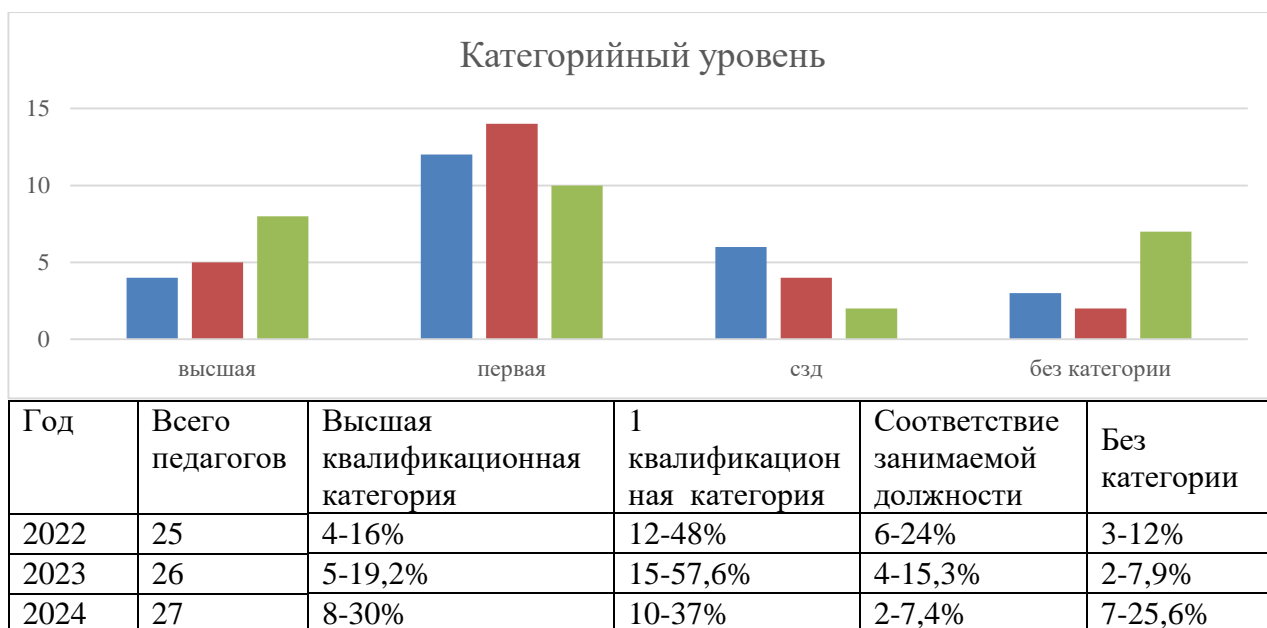
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ✓ воспитанник/педагоги — 11/1;
- ✓ воспитанники/все сотрудники — 6/1.

За 2024-2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- ✓ высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя, 1 - музыкальный руководитель
- ✓ первую квалификационную категорию — 3 воспитателя, 1-музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада**



В 2024 году к работе приступили 5 педагогов без квалификационных категорий.



Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование
2022	25	23-92 %	2-8%
2023	26	24-92,4 %	2-7,6%
2024	27	26-92,5%	1-7,5%

Курсы повышения квалификации в 2024 -2025 учебном году прошли 9 педагогов.

	ФИО	Тема
1	Ермолаева Марина Вячеславовна	Деятельность педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (56+16 первая помощь)
2	Гафурова Мунавара Габдулхаковна	Актуальные вопросы теории и методики физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (56+16 первая помощь)
3	Валиева Лейсан Мунировича	Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)

4	Хайрутдинова Феруза Бахтияровна	Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
5	Муслихова Карина Ильдаровна	Инновационные игровые технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
6	Петрова Ирина Валентиновна	Использование современных образовательных технологий в деятельности педагога ДОО (в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи)
7	Иванова Ольга Михайловна	Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
8	Хамидуллина Салима Габдулловна	Использование современных образовательных технологий в деятельности педагога ДОО (в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи)
9	Бикмуллина Гульназ Рашитовна	Использование современных образовательных технологий в деятельности педагога ДОО (в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи)
10	Зиатдинова Елена Юрьевна	Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)

В Детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

В Детском саду есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Коллектив детского сада принимает участие в Городском инновационном проекте «Ачыш-Открытие», приказ ИКМО Управление образования города Казани № 517/02-05-02

Участие ОУ в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» на 2024-2025 учебный год, приказ от 25.10.2024 № 926/02-05-02.

Детский сад является стажировочной площадкой ЦСГО в рамках программы повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан от 20.09.2024г. № 123/24-од

#### Количество педагогов, имеющих награды.

Грамота отдела образования Управления образования ИКМО города Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам	Грамота Управления образования ИКМО города Казани	Грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан	Нагрудный знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»	Знак отличия «Почетный наставник» Министерства образования и науки Республики Татарстан
6	7	1	4	1	2

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОО в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

	Тема	Участие
1	Заседание методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку Ново-Савиновского района по теме «Развитие речевой активности детей на родном, татарском языках используя игровые методы и приемы», 11.10.2024	
	Приветствие детей «Яшь талантлар»	Моряшова К.О., Талипова Д.Х.
	Фрагмент занятия «Циркка барабыз» в подготовительной к школе	Исхакова Р.Р., Валиева Л.М.
	Фрагмент занятия на тему «Әби бездә кунакта» в старшей группе	Хамидуллина С.Г. Сайфиева Л.Р.
	Сценка Ф.Хосни «Кабак»	Сайфиева Л.Р. Исхакова Р.Р. Талипова Д.Х. Моряшова К.О. Валиева Л.М.
	Выступление на тему Использование дидактической игры «Зонтик» с целью закрепления слов татарского языка русскоязычными воспитателями	Шайхутдинова Е.О. Иванова Е.О.
	Выступление на тему «Методы и приемы обучения татарскому языку в детском саду»	Раджабова З.А.
	Практическое занятие на тему «Тимербай»	Гафурова М.Г. Петрова И.В.
2	Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОО по основным видам деятельности дошкольников», Министерство Образования и Науки Республики Татарстан Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» на базе МАДОУ «Детский сад №388» г. Казани. – 20.10.2024	
	Выступление на тему «Организация образовательного процесса в ДОО по основным видам деятельности»	Ахунзянова А.В. Харькова О.Л.
	Приветствие детей «В гостях у ребят»	Моряшова К. О. Аккуратнова Л.Н.
	Фрагмент занятия «Любимая гостя» в старшей группе	Хамидуллина С.Г. Сайфиева Л.Р.
	Интегрированное занятие «В гостях у художника» в подготовительной к школе группе	Потапова Е.В. Талипова Д.Х.
	Фрагмент занятия «Мишка в гостях у ребят» в младшей группе	Иванова О.М. Шайхутдинова Е.О.
	Фрагмент занятия «Волшебница осень» в старшей группе	Бикмуллина Г.Р. Петрова И.В.

	Фрагмент занятия «Лучше мамы нет на свете» в подготовительной к школе группе	Аккунратнова Л.Н. Хайрутдинова Ф.Б.
	В гостях у бабушки	Исхакова Р.Р. Валиева Л.М. Сайфиева Л.Р.
	Выступление на тему Использование игрового пособия «Волшебный зонтик»	Шайхутдинова Е.О. Иванова О.М.
	Мастер –класс «Брошка»	Потапова Е.В. Шарафиева Г.Ф. Шайхиева Г.Н. Трофимова Л.А.
3	Мастер –класс на тему «Театральная пластика» на семинаре для педагогов дополнительного образования по теме «Актуализация ситуации успеха на занятиях театрального искусства» в ЦДТ Ново-Савиновского района-19.11.2024г.	Талипова Д.Х
4	Марафон национальных культур России «Мы разные, но мы вместе». Представление педагогической практики «Традиционная национальная кухня», 18.12.2024г.	Хамидуллина С.Г., Исхакова Р.Р.
5	Республиканский семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: «Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве», 30.01.2025г.	Шайхиева Г.Н., Трофимова Л.А.-
6	Заседание методического объединения для воспитателей по художественно-эстетическому развитию по теме «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с ФОП» мастер-класс на тему «Изготовление из фетра « Звезда к 80 – летию Победы», 30.01.2025.	Иванова О.М., Шайхутдинова Е.О.
7	Заседание методического объединения для воспитателей татарских групп «Родной язык в системе работы детского сада по работе с родителями», 28.02.2025год.	
	Выступление «Язык родной, дружи со мной»	Шайхиева Г.Н.
8	Заседание методического объединения групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста как средство п	Зиятдинова Е.Ю. Нуриева Г.Р., Иванова О.М., Шайхутдинова Е.О.
9	Выступление с научным докладом в открытой международной научно-методической конференции «Времен связующая нить» при Казанском Федеральном Университете	Шайхиева Г.Н.
10	Семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: «Образовательный потенциал среды ДОУ как эффективное средство речевого развития дошкольников»-19.03.2025	
	Приветствие детей «Добро пожаловать в «Аленький цветочек»»	Моряшова К.О Талипова Д.Х.



		Шамышева В.В.
	Создание условий для организации образовательного процесса в ДОО по речевому развитию	Ахунзянова А.В. Харькова О.Л.,
	Занятие по развитию речи «Волшебный зонтик сказок» в младшей группе	Иванова О.М. Шайхутдинова Е.О.
	Занятие по развитию речи с использованием элементов сторителлинга в старшей группе «Волшебные истории»	Потапова Е.В. Шарафиева Г.Ф.
	Фрагмент занятия использование лэпбука в развивающей предметно-пространственной среде «По страницам любимых сказок» в старшей группе	Бикмуллина Г.Р. Хамидуллина С.Г. Хайрутдинова Ф. Б.
	Речевая развивающая среда, как средство повышения речевой активности дошкольников	Муслихова К.И., Латфуллина А.Р,
	Игры в развитии словообразования у детей	Аккуратнова Л.Н.
	Использование игрового многофункционального пособия «Волшебный зонтик»	Шайхутдинова Е.О. Иванова О. М.
	Дыхательная гимнастика – как средство речевого развития дошкольника	Трофимова Л.А.
	Стендовый доклад Оснащение центров речевого развития в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Шайхиева Г.Н.
	Литературно -музыкальная композиция «Этот праздник со слезами на глазах»	Моряшова К.О. Исхакова Р.Р. Аккуратнова С.И., Сайфиева Л.Р.
11	Республиканские педагогические чтения, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям «Озаряя мир знанием...» на тему: «Мир дошкольного образования в 21 веке: новые подходы к развитию навыков будущего», 26.03.2025г.	Иванова О.М.
12	Заседание методического объединения для воспитателей и старших воспитателей Ново-Савиновского района г.Казань по теме «Организация проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», 2025,март	Потапова Е.В., Шарафиева Г.Ф.
13	Заседание методического объединения для начинающих музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений по теме «Музыка как средство эстетического и духовного воспитания дошкольников» на базе МАДОУ «Детский сад №388», 28.03.2025г.	Моряшова К.О., Шамышева В.В.
14	Заседание методического объединения для воспитателей татарских групп “Роль традиционных праздников в формировании родительских компетенции в вопросах этнокультурной компетенции” по теме “Ата-аналарның этномәдәни компетенцияләрен формалаштыру традицион бәйрәмнәренң роле”- 9.04.2025год	Шайхиева Г.Н.
15	XI Республиканская научно-практическая конференция «Туган жир сулышы», Министерство образования и	Хамидуллина С.Г., Сайфиева Л.Р.

	науки РТ, Тема: «Патриотик тәрбия буенча педагогларнын эш системасы», 12.04.2025г.	
16	Выступление с научным докладом в шестой международно-научно-практической конференции Нигматовские чтения «Гуманистическое воспитание традиций инноваций, перспективы» институт психологии образования Казанский федеральный университет 24.04.2025 год на базе Казанского Федерального Университета	Шайхиева Г.Н.
17	Презентация методического материала на интерактивной выставке XIV Всероссийского фестиваля в рамках реализации международной программы экошколы зелёный флаг в формате митапа на тему "Экологический практикум современной технологии и эффективные педагогические практики дошкольных образовательных учреждений города Казани" по секции зелёные горизонты образовательные экологические практики в ДОУ на базе детского сада 395 Московского района города Казани Республики Татарстан, -15.05.2025г.	Потапова Е.В., Иванова О.М.

Педагоги в 2024 -2-25 учебном году публиковали авторские материалы на педагогических сайтах, в газетах и в сборниках:

Где опубликовано	Авторы
Статья на тему «Проектная деятельность в детском саду» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (eLIBRARY.RU) «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся» Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 148-150. – ISBN 978-5-6052738-3-7.	Ахунзянова А.В. Иванова О.М. Харькова О.Л.
Статья на тему «Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования» 5стр. Всероссийский Образовательный сайт «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 30.09.2024г	Шарафиева Г.Ф
Проектная работа «Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования» на Всероссийском Образовательном сайте «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 30.09.2024г	Шарафиева Г.Ф
Статья на тему «Формирование патриотической компетенции у дошкольников» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (eLIBRARY.RU) «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся» БУЧРДПО «Чувашский республиканский институт Минобразования Чувашии» Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 148-150. – ISBN 978-5-6052738-3-7.	Ахунзянова А.В. Иванова О.М. Харькова О.Л. Шайхутдинова Е.О.
Статья на тему «Кинезиология как метод развития мозговой деятельности детей дошкольного возраста» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития» ЦНС «Интерактивплюс»-Чебоксары Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 148-150. – ISBN 978-5-6052738-3-7.	Трофимова Л. А.

Проектная работа «Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования» на Всероссийском Образовательном сайте «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 30.09.2024г	Шарафиева Г.Ф
Статья на тему «Экологическое мышление через дидактические, игровые практики в ДОУ» во Всероссийском сетевом журнале «Интеллект», 11.11.2024г.	Иванова О.М. Шайхутдинова Е.О.
Публикация статьи «Роль родителей в реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции: «Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания» ЦНС «Интерактивплюс» - Чебоксары-22.01.2025.	Аккунратнова Л.Н., Трофимова Л.А.
Конспект занятия на тему «Роспись чайной пары с использованием национального колорита» 3стр. Всероссийский Образовательный сайт «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/2024г">https://infourok.ru/2024г</a>	Шарафиева Г.Ф
<b>Статья на тему «Педагогические условия управления проектной деятельностью детей дошкольного возраста»</b> Вестник просвещения	Шарафиева Г.Ф
Статья на тему «Взаимодействие детского сада и родителей в условиях реализации ФОП ДО» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», 25. 03. 2025	Трофимова Л. А.
Авторский материал на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» в номинации «Есть такая профессия- Родину защищать» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Исхакова Р.Р.
Статья в Общественно-педагогическом и научно-методическом журнал «Магариф» XII Всероссийской научно-практической конференции на тему «Роль и значение патриотизма в формировании экологической культуры молодого поколения», 04/2025	О.М.Иванова, А.В.Ахунзянова, О.Л.Харькова
Статья на тему «Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования» 5стр. Всероссийский Образовательный сайт «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 30.09.2024г	Шарафиева Г.Ф
Статья на тему «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ». Публикация в сборнике, Февраль 2025.	Иванова О.М.
Статья на тему «Толке энисе ни очен кызарды» в сборнике материалов Методические разработки учителей РТ -23.03.2025г.	Исхакова Раиля Равилевна.
Название работы: «Мой первый учитель родного языка» в учебно-методическом журнале «Развитум PRO №17, март 2025г.» Дата публикации: 04.04.2025г.	Хамидуллина С.Г.
Статья на тему «Взаимодействие детского сада и родителей в условиях реализации ФОП ДО» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», 25. 03. 2025	Трофимова Л. А.
«Детское экспериментирование-как способ познания мира» Инфоурок, апрель2025	Шарафиева Г.Ф
Статья на тему «Патриотическое воспитание дошкольников посредством формирования экологической культуры как важной составной части в области духовно-нравственного, патриотического и экологического развития детей» в сборнике материалов Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегические ориентиры развития науки и образования» БУЧРДПО «Чувашский республиканский институт Минобразования Чувашии» Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»	О.М.Иванова, А.В.Ахунзянова, О.Л.Харькова

### *Методическая активность*

	ФИО	должность	Прохождение аттестации в 2025 году	Выступление на педсоветах, семинарах практикумах	Показ открытых мероприятий	Выступление на методических объединениях	Участие в конкурсах
1	Аккуратнова Л.Н.	воспитатель		+	+	+	+
2	Аккуратнова С.И.	воспитатель		+		+	+
3	Бикмуллина Г.Р.	воспитатель		+	+	+	+
4	Валиева Л.М.	воспитатель	1	+	+	+	+
5	Гафурова М. Г.	инструктор по физ. вос-нию	1	+	+	+	+
6	Зиатдинова Е.Ю.	воспитатель		+		+	
7	Ермолаева М.В.	Педагог-психолог		+			
8	Иванова О.М.	воспитатель		+	+	+	+
9	Исхакова Р.Р.	воспитатель		+	+	+	+
10	Раджабова З.А.	воспитатель		+		+	
11	Муслихова К.И.	учитель-логопед		+		+	+
12	Моряшова К.О.	муз. руководитель	1	+	+	+	+
13	Нуриева Г.Р.	воспитатель				+	
14	Потапова Е. В.	воспитатель		+	+	+	+
15	Сайфиева Л.Р.	воспитатель		+	+	+	+
16	Трофимова Л.А.	воспитатель		+		+	+
17	Талипова Д.Х.	муз. руководитель	Высшая	+	+	+	+
18	Файзрахманова Л.Н.	воспитатель					
19	Хамидуллина С.Г.	Воспит. по обучен тат. языз.		+	+	+	+
20	Харькова О.Л.	ст. воспитатель		+		+	+
21	Хайрутдинова Ф.Б.	воспитатель		+	+	+	+
22	Шамышева В.В.	воспитатель		+	+	+	+
23	Шарафиева Г.Ф.	воспитатель	Высшая	+	+	+	+
24	Шайхиева Г.Н.	воспитатель	Высшая	+		+	+
25	Шайхутдинова Е.О.	воспитатель	1	+	+	+	+

#### **1.4. Оценка организации внутрисадовского контроля.**

Контроль в МАДОУ «Детский сад № 388» - система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДОУ, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов отдела образования

Контроль осуществляется регулярно, систематически.

В практике работы широкое распространение получили следующие виды контроля:

Тематический контроль проводился с целью всестороннего изучения уровня работы, с целью выяснения системы в работе дошкольного учреждения над одной из актуальных проблем, намеченных в годовом плане, преемственности в методах работы двух воспитателей одной группы. Тематические проверки проводились с целью контроля над выполнением годовых задач в патриотическом воспитании и изобразительной деятельности.

«Оснащение группы и готовность к новому учебному году в соответствии с ФГОС и ФОП»

«Взаимодействие с родителями», «Здоровьесбережение в детском саду (ознакомление с технологиями и проверка их эффективности)»

«Организация работы по ранней профориентации дошкольников»

Фронтальный контроль «Готовность к школе» группы № 8,10

Осуществляя контроль над выполнением программы, заведующая Ахунзянова А.В. и старший воспитатель Харькова О.Л. наблюдали педагогический процесс, изучали документацию, беседовали с детьми и педагогами, анализировали детские работы и др.

На контроль были поставлены все разделы воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, а также вопросы охраны жизни и здоровья детей.

#### **В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.**

	<b>Уровень, наименование конкурса, тема, номинация</b>	<b>Результативность</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
1	Международная педагогическая академия дошкольного образования Педагогический марафон «Мы разные, но мы вместе»	Сертификат участника	Исхакова Р.Р. Хамидуллина С.Г.
2	Районный конкурс «Экокоманда-2024»,	II место	Шамышева В.В., Иванова О.М.
3	Районный этап конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан	Участник	Исхакова Р.Р.
4	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп педагогического мастерства-2024» в номинации «Инновационные образовательные ресурсы»	Дипломант III	Исхакова Р.Р.
5	Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан	Участник	Исхакова Р.Р.

6	Республиканский конкурс творческих работ «Великий подвиг», название работы: «Спасибо деду за Победу»	Диплом I степени	Иванова О.М.
7	Районный этап Городского конкурса “Эни, энкэй, энием...”	II место	Хамидуллина С.Г. Сайфиева Л.Р. Харькова О.Л.
8	Городской Фестиваль национальных культур «Алтын сэгать» в номинации «Фольклорная композиция- Каз канаты»	Диплом I степени	Исхакова Р.Р.
9	Республиканский конкурс авторских видеороликов педагогов «МОЙ мастер-класс» естественно-научной направленности. г. Набережные Челны, 2025г.	Диплом II степени	Исхакова Р.Р., Хамидуллина С.Г., Трофимова Л.А
10	Районный конкурс номинация «Новогодний персонаж», 2024	I место	Бикмуллина Г.Р. Потапова Е.В. Хайрутдинова Ф.Б. Моряшова К.О.
11	Республиканский педагогический центр «Тат – конкурс», январь 2025	I место	Трофимова Л. А.
12	Республиканский конкурс методических материалов «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников» в номинации «Эссе “Мой дом - Россия» , ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» , 17.02.2025г.	Диплом III степени	Харькова О.Л., Иванова О.М.
13	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню родного языка «Родной язык, как ты прекрасен!» Номинация «Язык моих предков угаснуть не должен!» 26.02.2025г.	Диплом I степени	Хамидуллина С.Г.
14	V Всероссийский конкурс методических разработок уроков «Педагогика XXI века», образовательный центр Магариф, 04.04. 2025г.	Диплом I степени	Трофимова Л. А.
15	Городской фестиваль-конкурс народного искусства «Наследники Поволжья» «Идел буе варислары»,	III место	Сайфиева Л.Р., Моряшова К.О.
16	Районный этап городского конкурса педагогического мастерства «Электронные игры по музейной педагогике»	Участники	Харькова О.Л., Латфуллина А.Р
17	Шестая зонально-научная-практическая конференция «Сердцем прикоснись к подвигу имени Гильфанова» на базе МБОУ СОШ № 2 город Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан	I место	Шайхиева Г.Н
18	Городской конкурс «Электронные средства обучения в деятельности педагога»	Участники	Харькова О.Л., Латфуллина А.Р., Муслихова К.И.

19	Конкурс международной детско- юношеской премии «Экология - дело каждого» в номинации «Экофокус»	Участники	Шайхутдинова Е.О.
20	Республиканский конкурс методических материалов "Мы - наследники великой Победы!" в номинации «Лучший авторский видеоролик "Гордость моего региона» , ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2025	Диплом II степени	Моряшова К.О., Исхакова Р.Р.
21	V Всероссийский конкурс методических разработок уроков «Педагогика XXI века», образовательный центр Магариф, 04.04.2025г.	Диплом I степени	Хамидуллина С.Г.

**Выводы:** Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения работоспособный, перспективный, объединенный едиными целями и задачами. Показатели кадрового состава свидетельствуют о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой своей деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Проведенная в течение 2024-2025 учебного года работа по повышению профессиональной компетентности педагогов позволила педагогам значительно повысить свой профессиональный уровень.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада - все работники прошли обучение оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

### 1.5. Анализ выполнения годовых задач

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих годовых задач, поставленных перед коллективом:

Годовые задачи	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в рамках организации работы ранней профориентации дошкольников	Педагогический совет «Современные образовательные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников в ДОО» 1. Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников» 2. «Ознакомление детей с профессиями родителей как способа формирования позитивных установок к труду» 3. Ранняя профориентация в становлении личности ребенка дошкольника	«Играя в профессии - я выбираю свое будущее» Проект «Мир профессий»	Он-лайн конкурс детских рассказов «Папина профессия»

	<p>4.Ознакомление детей с профессиями родителей, как способ формирования позитивных установок к труду</p> <p>5.Сюжетно – ролевая игра, как одна из форм работы по ранней профориентации</p>		
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.	<p>Семинар «Моя Родина - Татарстан»</p> <p>1.«Народное творчество как средство и условие для воспитания традиций и культуры народов РТ»</p> <p>2.«Приобщение дошкольников к культуре и традициям татарского народа»</p> <p>Деловая игра для педагогов: «Мы - граждане России»</p>	Выставка рисунков «Мой город»	Консультации «Народное творчество как средство и условие для воспитания традиций и культуры, проживающих в республике Татарстан»
Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.	<p>Педсовет «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности ДОУ»</p> <p>1. Семья и семейные ценности.</p> <p>2.Интерактивные формы и методы работы с родителями в ДОУ.</p> <p>3.Семейные традиции, как современный способ работы с родителями и воспитания дошкольников в ДОУ и в семье</p> <p>4.Деловая игра «Семейные ценности и традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»</p>	Фотовыставка, выставка рисунков «Я и моя мама»	Консультация «Семейное чтение как развитие доброты и нравственности»
Продолжать создание образовательного пространства детского сада, с целью охраны и укрепления физического и психологического здоровья,	<p>Круглый стол «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»</p> <p>Консультация «Сотрудничество воспитателя и с инструктором по физической культуре в оздоровлении детей»</p>	Дни здоровья	<p>Спортивный праздник «День Защитника Отечества»</p> <p>Круглый стол «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»</p>



эмоционального благополучия воспитанников			Консультация «Сотрудничество воспитателя и с инструктором по физической культуре в оздоровлении детей»
---	--	--	--

Воспитательная работа Детского сада строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

### **1.6. Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 388». Стартовая и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических карт наблюдения и возрастного развития, разработанных на основе содержательного раздела ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

В соответствии с годовым планом работы, для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образовательного процесса в группах ДОУ проведён анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Основные диагностические методы: наблюдение, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Заполненные таблицы пособия позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 388»:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	110	35,6	187	60,5	12	3,9	297	96,1
Качество освоения образовательных областей	122	39,4	173	55,9	14	4,7	146	95,3

В ходе мониторинга заполнялись таблицы усвоения дошкольниками программного материала:

Образовательная область	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Итоговый показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	67%	84%	74%	87%	68%	87%	67%	91%	69%	87,2%
Познавательное развитие	54%	81%	62%	87%	67%	88%	69%	92%	63%	87%
Речевое развитие	65%	83%	67%	75%	69%	82%	68%	86%	67,2%	81,5%
Художественно-эстетическое развитие	60%	78%	65%	76%	67%	86%	67%	86%	64,7%	81,5%
Социально-коммуникативное развитие	61%	82%	64%	86%	71%	86%	79%	89%	66%	85,7%
Итого									65,98%	84,5%

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям. Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются по пятибалльной системе.

### Физическое развитие

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса за 2024/25 учебный год показал следующую динамику развития по образовательным областям.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты.

Младшие группы № 7,13. По результатам проведенной диагностики к концу учебного года дети научились бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Научились разнообразно действовать с мячом, умеют прыгать на двух ногах и передавать простейшие действия некоторых персонажей. А также имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (предназначение частей тела).

Средние группы №6,11. По результатам проведенной диагностики дети к концу учебного года научились правильно приземляться в прыжках с высоты, метать, пролезать,

подлезать и перелезать через предметы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, понимают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»). Научились в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, умеют прыгать через короткую скакалку.

Старшие группы №5,9,12 и подготовительные к школе группы №8,10. К концу года дети освоили в полной мере основные движения – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

**Рекомендации.** Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

### **Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты.

Младшие группы №7,13. По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал на среднем уровне, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на среднем уровне. Элементарные математические представления усвоены в недостаточной степени. Дети знают размер, форму, могут указать «один – много». Показывают животных, овощи и фрукты, проявляют интерес к дидактическим играм, ориентируются в частях собственного тела.

Средние группы №6,11. Дети к концу года знают свои имена, фамилии, адрес проживания и имена родителей. Рассматривают и проявляют интерес к книгам, знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов и считают до 5. Различают и классифицируют, группируют предметы (овощи, фрукты, домашние и дикие животные) по цвету, форме, размеру. Определяют части суток, называют времена года, называют их признаки, последовательность.

Старшие группы №5,9,12 и подготовительные к школе группы №8,10. Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляют целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Считают до 20, знают состав числа до 10, составляют и решают задачи на «+».

**Рекомендации.** Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **Речевое развитие**

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть следующие результаты.

Младшие группы № 7,13. По итогам сравнительного анализа (в таблице) показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей младшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: понимают речь взрослых, употребление слов, рассматривают иллюстрации, проявляют интерес к слушанию книг. Воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы, состоящие из 2–4 слов. Употребляют некоторых вопросительные слова (кто, что, где), отвечают на вопросы, рассказывают об игрушке, картинке.

Средние группы №6,11. В конце года дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут повторить по образцу описание игрушки. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут пересказать сюжет литературного произведения, учат стихотворения наизусть. Определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживают беседу, используют все части речи, употребляют слова-антонимы.

Старшие группы №5,9,12 и подготовительные к школе группы № 8,10. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия «звук», «слог», «слово». Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

**Рекомендации.** Для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

### **Социально-коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты.

Младшие группы № 7,13. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

Дошкольники младшей группы знают и соблюдают элементарные правила безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения; имеют первичные представления о дорогах, машинах, улицах, понимают, что «можно» и «нельзя», «опасно». Дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им, могут пожалеть, проявить заботу, употребляют слова «спасибо» и «пожалуйста», выполняют просьбы взрослого. Ориентируются в группе и на участке, называют свое имя, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, дети выполняют простейшие трудовые действия.

Средние группы №6,11. Дошкольники средней группы соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении со взрослым и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций и литературных произведений. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру и поддерживают ролевые диалоги, готовят рабочее место к занятиям и убирают материалы по окончании работы, принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Старшие группы №5,9,12 и подготовительные к школе группы №8,10. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно, без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Они могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным.

**Рекомендации.** На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты.

Младшие группы №7,13. Дошкольники младшей группы различают цвет карандашей, правильно показывают их, рисуют разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), сохраняют правильную позу при рисовании, держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макают ее всем ворсом в баночку, снимают лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки ворсом. Лепят палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединяя концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо); раскатывают комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и т. д.), сплюсшивают комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делают пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдец), соединяют две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик – погремушка, грибок, два шарика – неваляшка. Сооружают элементарные постройки из напольного строительного материала по образцу, есть желание

строить самостоятельно, есть интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камушки и т. д.).

Средние группы №6,11. Дошкольники средней группы способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой и диагонали. У детей возникают сложности при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, у многих детей не получается плавно срезать и закруглять углы. Дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и закрашивают, используют разные материалы. К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и т. д.) и соотносить их по величине. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

Старшие группы №5,9,12 и подготовительные к школе группы № 8,10. Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Рекомендации.** Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Воспитателям средней группы создать условия для дополнительной самостоятельной работы по навыку владения

**Вывод:** Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям, определенными ФГОС и ФОП ДО. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО и в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

### **1.7.Поддержка одаренных детей и творческой инициативы.**

Для стимулирования творчества и развития инновационного потенциала участников образовательного процесса в учебном году активно использовались конкурсы различного уровня и направления. Большое внимание было направлено на участие детей в конкурсах. Особое внимание в учебном году уделялось разработке и реализации совместных проектов с семьей по развитию творческих способностей детей, созданию условий, способствующих реализации потенциальных возможностей одаренных и инициативных детей.

Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и

воспитателями проведена большая работа. Дети являлись постоянными участниками творческих конкурсов разного уровня, в т.ч. дистанционно, принимали участие в концертах и праздничных мероприятиях на уровне города и детского сада. Занимали призовые места.

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024-2025 учебном году

	Уровень, наименование конкурса, тема, если есть номинация	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. педагога
1	II место в республиканском конкурсе рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций муниципальных образований Республики Татарстан	Белозеров Егор Гафарова Зарина Корнеев Руслан	Иванова О.М. Шайхутдинова Е.О.
2	I место в Республиканском конкурсе «Тат-конкурс» «Семья это счастье» в номинации «Семьи волшебное тепло»	Уразаева Имилия	Аккуратнова Л.Н. Шамышева В.В.
3	II в республиканском конкурсе чтецов: «Зимушка зима»	Уразаева Имилия	Шамышева В.В.
4	III место в IV Республиканском конкурсе «Мудрости начало»-«В образе литературного героя» в кадре литературный герой	Ибрагимова Эмина	Исхакова Р.Р.
5	Лауреат районного конкурса поделок «Дорожные стражи» в номинации: «Картины»	Сафин Рафаэль	Иванова О.М.
6	III место в районном конкурсе Джалиловские чтения в номинации «Муса Джалиль на татарском»	Газизова Ясина	Исхакова Р.Р.
7	III место в районном конкурсе оркестров	Шустиков Артем, Сафин Рузаль, Белозеров Егор, Гафарова Зарина, Тарасов Даниил, Артемьев Арсений, Сафин Рафаэль	Моряшова К.О.
8	Участие в районном конкурсе «Джалиловские чтения»	Жумаева Ширин, Абдуллина Анастасия	Хамидуллина С.Г.
9	Районный конкурс «Экокоманда» II место	Уразаева Имилия Сафин Рафаэль	Шамышева В.В. Иванова О.М.
10	Конкурс международной детско-юношеской премии «Экология - дело каждого» в номинации «Экоблогер»	Корнеев Руслан	Потапова Е.В.

11	Конкурс международной детско-юношеской премии «Экология - дело каждого» в номинации «Экосемья» семья	Сайфиева Малика	Сайфиева Л.Р.
12	I место в районном этапе городского конкурса чтецов «Звездный билет» 2025г. (в рамках конкурса «Живая классика»)	Финогенова Виалетта	Харькова О.Л., Моряшова К.О.
13	II место в районном этапе VII городского конкурса «Татар малае –Татар кызчыгы - 2025"	Зангиров Ранель	Хамидуллина С.Г., Исхакова Р.Р., Моряшова К.О., Талипова Д.Х.
14	Участники городского конкурса «Татар малае –Татар кызчыгы - 2025"	Зангиров Ранель	Хамидуллина С.Г., Исхакова Р.Р., Моряшова К.О., Талипова Д.Х.
15	Участники I Чемпионата по рисованию воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани «Рисуй с нами!»	Корнеев Руслан	Трофимова Л.А. , Потапова Е.В.
16	Участники районного Фестиваля-конкурса татарских народных игр «Эйлэн - бэйлэн»	Салахова Диляра Артемьев Арсений Гатиятуллина Азалия	Хамидуллина С.Г., Исхакова Р.Р., Моряшова К.О.
17	Участники районном конкурсе драматизации сказок на родном (татарском) языке «Яшь артист-2025»	Белозеров Егор Рамазан Уразаева Имилия Гатиятуллина Азалия	Исхакова Р.Р., Хамидуллина С.Г., Талипова Д.Х., Моряшова К.О.
18	Участники районного смотра-конкурса чтецов среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных организаций «Славься русский солдат! Победа всегда за тобой!»	Салахова Диляра	Муслихова К.И. Латфуллина А.Р.
19	Участники соревнований ДСК среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани	Сафин Рузаль Магдеева Марьям	Гафурова М.Г.
20	Финал районного конкурса «Росинка», танец «Родные просторы»	Гатиятуллина Азалия, Матюнина Маргарита, Палькевич Ульяна, Салахова Диляра, Уразаева Имилия, Хайруллина Риана	Моряшова К.О.



21	Бал дошколят	Уразаева Имилия Сафин Рузаль	Моряшова К.О.
22	Участники полуфинала районной Спартакиады среди воспитанников ДОО Ново-Савиновского района «Старты надежд – звездный марафон 2025»	Бирюлин Мирон Закиров Руслан Нигматуллина Ралина Галимзянова Камиля	Гафурова М.Г.
23	V международная детско- юношеская премия «Экология - дело каждого» в номинации «Экосемья» семья	Уразаева Имилия	Шамышева В.В.
26	Клип для финала городского конкурса «Росинка»	Гатиятуллина Азалия, Матюнина Маргарита, Палькевич Ульяна, Салахова Диляра, Уразаева Имилия, Хайруллина Риана	Моряшова К.О., Харькова О.Л., Потапова Е.В.

В коллективе благоприятный психологический климат, педагоги объединены едиными целями и задачами. Это позволяет вести целенаправленную работу по формированию, обобщению и распространению педагогического опыта на различном уровне.

**Вывод:** Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### 1.8. Анализ результатов коррекционной работы

В ДООУ в 2024-2025 учебном году функционировало 2 группы компенсирующей направленности. (№ 5и № 10) обучалось 37 детей. Разработана и реализуется «Адаптированная образовательная Программа», которая определяет содержание и организацию общеобразовательного, воспитательного и коррекционного процессов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи и предусматривает их всестороннее развитие, коррекцию недостатков в психоречевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В течение этого времени с воспитанниками в логогруппе проводилась работа по устранению нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников.

Коррекция нарушений речи проводилась на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях и заключалась в развитии фонематических процессов, коррекции

звукопроизношения, формировании грамматического строя речи, развитии лексического запаса и связной речи, а также развитии психических процессов.

Коррекционная работа была основана на использовании программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития и фонетико-фонематического недоразвития у детей (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.), Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», а также использовании методических разработок и дидактических материалов Н.В. Нищевой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Пожиленко, З.Е. Агранович, О.С. Гомзяк.

Результатом проведенной в логогруппе работы можно отметить положительную динамику в коррекции речевых нарушений воспитанников: поставленные звуки находились в стадии автоматизации и введении в речь, улучшились навыки звукового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения, связной речи, возросли возможности детей в использовании различных видов предложений и грамматических конструкций.

Выпущены в массовую школу с чистой речью – 16 воспитанников группы, со значительным улучшением речи – 2 воспитанников.

В группе компенсирующей направленности № 5 обучалось 18 детей в возрасте 5-6 лет.

Дети старшего возраста продолжают обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи для детей 6-7 лет. В результате проводимой коррекционно-развивающей работы у всех детей, посещающих компенсирующие группы, улучшилось состояние звукопроизношения, пополнился словарь, улучшилось состояние грамматического строя речи, связная речь стала более развёрнутой.

**Вывод** результатом проведенной работы можно отметить положительную динамику в коррекции речевых нарушений воспитанников, поставленные звуки введены в речь или находятся в стадии автоматизации и введения в речь, улучшились навыки звукового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения, связной речи, возросли возможности детей в использовании различных видов предложений и грамматических конструкций.

### *1.9. Анализ психолого-педагогической деятельности .*

Работа педагога-психолога в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, планом работы учреждения, планом работы педагога-психолога. Целью работы было проектирование и реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- выявление детских страхов; > положение детей в группе (степень их популярности или отверженности). Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы; психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
- Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:
- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Работа с родителями проходила в форме – консультации.

Задача этого вида просветительской деятельности - углубленное изучение поднятой темы, ответы на возникшие вопросы, установление доверительных отношений с родителями воспитанников и конструктивное сотрудничество детского сада и семьи.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития психологических способностей, анализа проблем развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Основными направлениями:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе)
- Диагностика степени адаптации в ДОО

### **1.9.1. Анализ адаптации детей раннего возраста к пребыванию в ДОО за период 2024-2025 учебного года**

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО. Перед тем, как привести ребёнка в ДОО каждому родителю выдавался информационный буклет, с основными правилами, способствующими облегчению адаптационного периода пребывания ребёнка к условиям ДОО. Проводились следующие мероприятия с детьми: рассматривание фотографий из семейного альбома, игры с любимыми игрушками, принесёнными из дома, игры с музыкальными и сюжетно-образными игрушками.

У детей был гибкий режим дня, который позволял учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводились дыхательные гимнастики, закаливающее носовое дыхание, гимнастика после сна.

Для родителей проводились индивидуальные и групповые консультации, беседы и памятки.

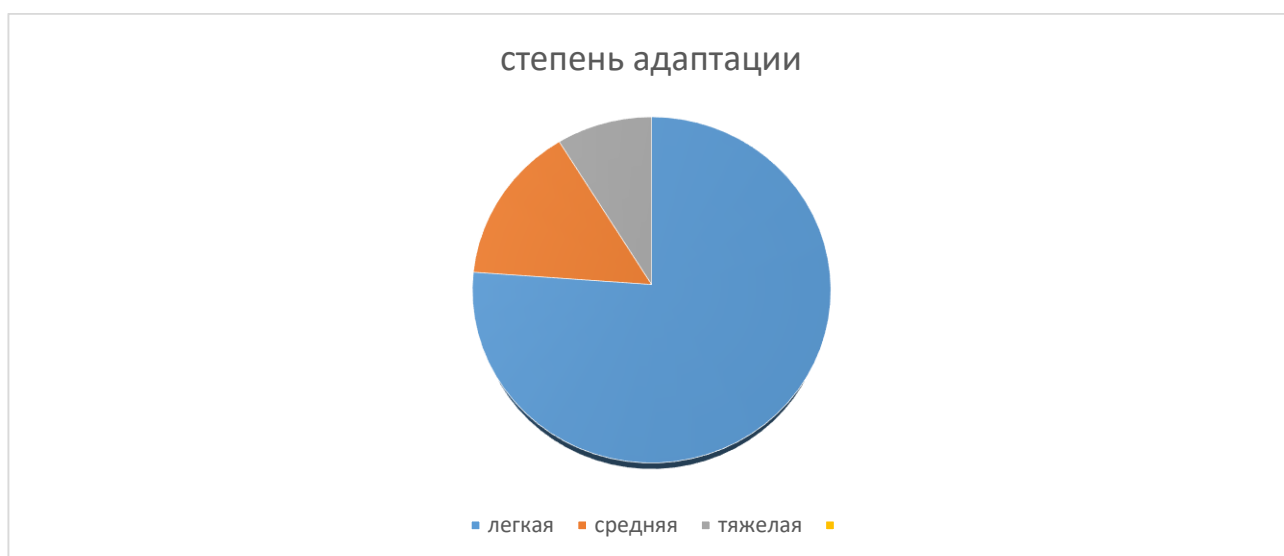
Для педагогов проводились беседы и консультации, давались рекомендации о необходимости дифференцированного подхода, проявления чуткости и душевной теплоты к каждому ребёнку в период привыкания к детскому саду. Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям.

Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в

целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности. Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 61 ребёнка преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста - самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности. Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 12 детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до 6 приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками. Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 8 детей - имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

группы	всего детей	Легкая степень (10-15 дней)	Средняя степень (30 дней)	Тяжелая степень (2-6 месяцев)
		Количество детей и %		
Группа № 1	22	17(77,2%)	3(13, 6%)	2(9,2%)
Группа № 2	19	14 (73,6%)	3 (15,7%)	2 (10,7%)
Группа №3	22	17 (77,2%)	3 (13,6%)	2 (9,0%)
Группа №4	18	13 (72,2%)	3 (16,6%)	2 (11,2%)
<b>Итог</b>	<b>81</b>	<b>61 (75,3%)</b>	<b>12 (14,8%)</b>	<b>8 (9,9%)</b>



**Вывод:** Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
2. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация, социальные сети.
3. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.
4. Учёт индивидуальных особенностей детей.
5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу

### 1.9.2. Готовность детей к обучению в школе

В течение учебного года с детьми подготовительных групп (6-7 лет) педагогом-психологом Ермолаевой М.В. проводилась работа по формированию и развитию психологической готовности к обучению в школе.

Показатели психологической готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная, мотивационно-личностная, волевая. Педагог-психолог Марина Вячеславовна провела психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп № 8,10 с целью оценки уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности, психологической готовности детей к школьному обучению. Она использовала следующие методики:

- Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (Кумариной Г.Ф.)
- Мотивационная готовность - Опросник «Мотивационная готовность» Л. А. Венгер.
- Уровень развития памяти - «10 слов» А. Р. Лурия.
- Уровень развития мышления - «4-й лишний» С. Л. Рубинштейн
- Эмоциональный компонент самооценки - «Лесенка» В. Г. Щур.
- Уровень тревожности - «Диагностика уровня тревожности» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки.

#### Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе подготовительные группы (6-7 лет) в 2024-2025 учебном году

№	Компоненты психологической готовности	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Интеллектуальная готовность	54	74,9	47	87
2.	Волевая готовность (произвольность)	54	54,4	52	91,2
3.	Мотивационно личностная готовность	54	60,3	47	87

По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности

предпосылок учебной деятельности. Обследование познавательной сферы по заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле, мае.

При обследовании познавательной сферы детей применялись методики для выявления уровня актуального развития детей. В диагностике применялись следующие методики:

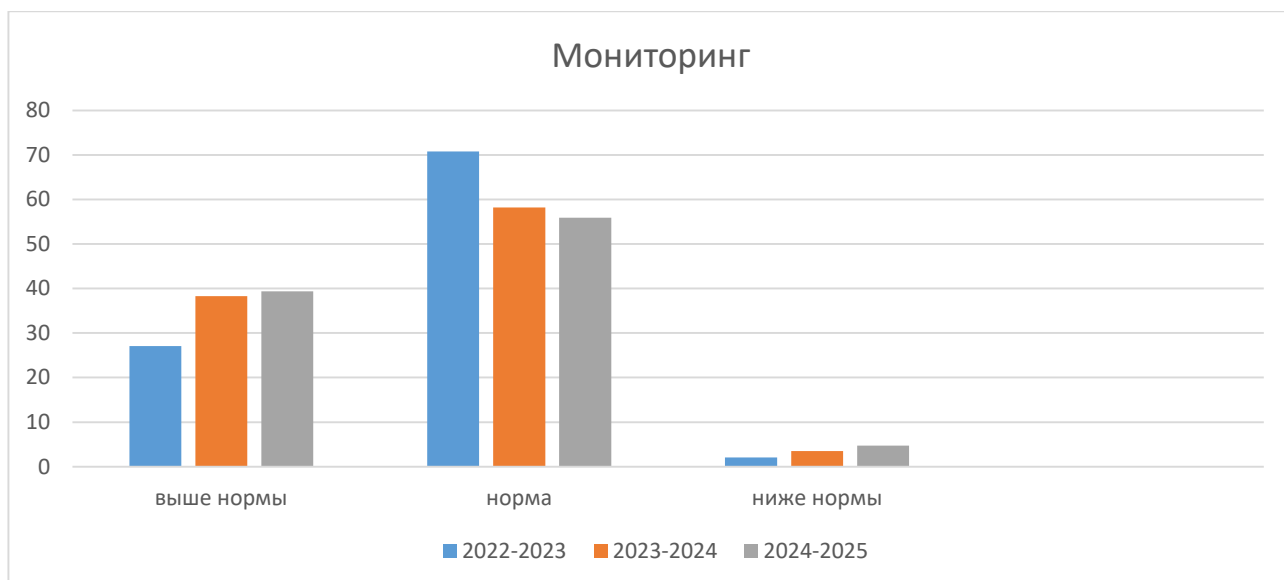
- Беседа об общей осведомлённости; «Пирамидка»; «Бусы»; «Найди отличие»; «Чего не хватает на рисунках?»; «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная; «Разрезные картинки» (2-4-6 частей); - «Покажи картинку»; «Найди домик для картинки»; «Один-два-много»; «Нелепицы»; «Раздели на группы»; «Что здесь лишнее?»; «Узнай, кто это?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Найди и вычеркни»; «Последовательные картинки» и др. Всего были обследованы 54 ребенка.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников проводилась с детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников. По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; «Психологические рисуночные тесты» А.Л. Венгер; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», «Психологопедагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы», М.С. Старовойтова, О.И. Кузнецова, «От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Индивидуальная работа проводилась с воспитанниками всех возрастных групп (по инд. запросу родителей). В октябре составлен список детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, сформированы подгруппы с учетом выявленных нарушений. Занятия проводились согласно расписанию.

Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В ДОУ ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

*Диаграмма*



Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Диагностика уровня развития детей по различным разделам программы.  
Результаты освоения образовательной программы воспитанниками  
подготовительных к школе групп  
в 2024-2025 учебном году**

Возрастная группа	Образовательная область	Параметры оценки (%)		Уровни (%)		
		Сентябрь	Май	Выс.	Сред.	Низ.
Подготовительные к школе группа	Социально-коммуникат. развитие	66	94	86	14	0
	Познавательное развитие	56	88	81	19	0
	Речевое развитие	52	74	73	27	0
	Художественно-эстетическое развитие	52	78	89	11	0
	Физическое развитие	72	96	91	9	0

Результаты диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывают, что у большинства детей сформированы начальные умения в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Дети владеют планомерным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщёнными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Общая готовность	высокий		средний		Низкий	
	Начало	конец	Начало	конец	Начало	конец
	40-74	47-87	12-22	6-11	2-4	1-2

### 1.10 Анализ работы психолого-педагогического консилиума

Консилиум объединяет усилия всех служб учреждения с тем, чтобы обеспечить высокий уровень коррекционно-педагогического воздействия на ребенка, обеспечить большую эффективность учебно-воспитательного процесса. В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии на протяжении учебного года в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) к компетентности которого относится:

Психолого-педагогический консилиум в ДОУ функционирует на основании нормативных документов и является важнейшим звеном общей работы ДОУ по социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

Цель работы ППк - организация психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников.

Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка и участие в заседаниях ППк, подготовка документации и направление дошкольников в случае необходимости на заседание городского ТППк.

Важным аспектом деятельности специалистов ДОУ является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает: многоуровневую диагностику развития ребенка, создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка, взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Заседания ППк проводились в соответствии с планом работы психологопедагогического консилиума. В функции специалистов консилиума входит: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и воспитанников).

Результатом работы психолого -педагогического консилиума считаем: - увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии; - рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов службы сопровождения.

Определение направлений коррекционной деятельности на следующий учебный год:

- 1.Осуществление динамического контроля развития детей, своевременное оказание коррекционной помощи, представление на ПМПк детей, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута.

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

- 3.Дальнейшее совершенствование работы по взаимодействию специалистов дошкольного



учреждения.

4. Совершенствование и внедрение новых образовательных технологий. Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционно-логопедической работе:

1. Увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и детей с двуязычием в семье;
2. Недостаточная помощь со стороны родителей;
3. Нестабильность посещаемости отдельных детей ДОУ по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения: для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять современные образовательные технологии и методики; формирование у родителей воспитанников компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, эффективно работая в триаде «педагоги-дети-родители»; совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения; совершенствование программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса. применение дистанционных форм обучения

### **1.11. Этнокультурная региональная составляющая**

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей. Нельзя забывать о патриотическом воспитании сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Этнокультурная и социокультурная составляющая образования неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка. С целью формирования у детей с 3 — 7 лет представлений о родном городе, ознакомления детей с историей и культурой родного края и города, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, воспитания целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты. Коллектив педагогов реализует через использование региональной программы Шаехова Р.К. –Радость познания и парциальных программ и технологий: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками» Николаева С.Р., и др.

В рамках данной программы определили критерии эффективности реализации мероприятий.

1. Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, обычаях, истории народов Республики Татарстан.
2. Привлечь внимание детей к фольклору, вызвать в них восхищение творчеством народов Республики Татарстан.
3. Развивать в детях чувство гордости за Республику Татарстан и малую Родину, формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур.
4. Закрепить у детей знания об особенностях природы Республики Татарстан.
5. Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности

В нашем ДООУ для детей дошкольного возраста (2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) выстроено единое поле воспитательно-образовательного пространства по реализации основной образовательной программы по региональному компоненту, в основе которой лежит ознакомление с окружающим миром с включением этнокультурной составляющей в содержание образовательной программы, целью обеспечить своевременную успешную социализацию дошкольника в условиях окружающей его этнокультурной среды путем введения в традиционную народную культуру.

Со второй младшей группы использовали формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному языку, способствующие проявлению активной речи и умению управлять своим телом. Активная позиция ребёнка обеспечивается созданием в группе национального уголка: картотека песенок потешек, колыбельных, атрибуты для показа детям кукольного театра татарских и русских народных сказок, «Чудесный сундучок» в котором живут загадки, русские народные инструменты. Наиболее результативными были следующие формы работы: заучивание и обыгрывание потешек, хороводные игры, показ кукольного театра, чтение и рассматривание художественной литературы, д/и «Чудесный сундучок», русские народные игры, различные ситуации общения «В гостях у Бабушки-Загадушки» и другие, игры с матрёшкой, вкладышами, игры-забавы, а так же наблюдения на прогулке за деревьями, птицами, животными.

Дети средней группы продолжали знакомиться не только с природой но и с обычаями народов Республики Татарстан, что позволяет заглянуть в удивительный мир бытовых традиций, дети активно приобщаются к народному творчеству, создавая атрибуты к фольклорным праздникам.. Детям дошкольного возраста свойственно-наглядно образное мышление поэтому в средней группе «экспонаты» уголка народного быта помогли не только знакомить детей с предметами обихода, но и дать первые элементарные представления о народных промыслах, особенно Республики Татарстан.

Знакомили детей с традициями промыслов их сходствах и различиях. Дети средней группы также знакомились с семейным устройством, с тем как разные народы развивали физические качества своих детей в народных играх. В работе с детьми этой группы организовывали следующие формы работы: сюжетно-ролевыи игры, разучивали народные подвижные игры, знакомили детей с некоторыми народными праздниками, использовали ИЗО деятельность, художественный труд, хороводные игры, вечера загадок и сказок, показ театра народных сказок, обыгрывание народных сказок детьми и др. При знакомстве старших дошкольников с природой, воспитатель рассказывает о многообразии и богатстве природы республики. Развивали у детей интерес к растениям и животным различных зон. Говорили о важности заботы о природе. Дети реализовали различные познавательные проекты, например, «Красная книга Республики Татарстан», «Птицы нашего края», «Зеленая аптека» и другие.

Дети старшего возраста рознакомятся уже с семейным устройством, разделением обязанностей не только между мужчинами и женщинами, но и между поколениями одной семьи – это обосновано задачей формирования в мальчике необходимых черт хозяина, кормильца, а в девочке – матери, воспитательницы, мастерицы, хранительницы семейного очага и родовой традиции. Дети подготовительной группы пробуют себя в прикладном творчестве.

### **1.12.Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. В детском саду ведется профилактическая работа по предупреждению нарушения осанки, плоскостопия и закаливающие мероприятия на протяжении всего учебного года.

В МАДОУ имеется оснащенный спортивный зал как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Это позволяет поддерживать интерес к двигательной деятельности детей. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды и сайт ДООУ. Оздоровительные, реабилитационные, санитарногигиенические и

профилактические мероприятия осуществляются медицинским работником, воспитателем и инструктором по физической культуре Гафуровой М.Г. Совместно с Детской поликлиникой № 7 своевременно проводится вакцинация детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, являются основными целями детского сада.

**Вывод:** Благодаря комплексу проводимых мероприятий и системе физкультурно-оздоровительной работы, мероприятиям адаптационного периода, методической работе с кадрами улучшилось физическое развитие детей, число дней, пропущенных по болезни, не увеличилось. Что позволяет сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной профилактической работы, направленной на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Однако необходимо продолжать индивидуальную физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми; проводить разъяснительную работу по снижению количества пропусков без уважительной причины; активизировать прием детей в группы раннего возраста и первые младшие группы в летнее время с целью лучшей адаптации.

### **1.13. Проблемный анализ работы ДОО за 2024-2025 учебный год по направлениям деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной ДОО самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Ведущие цели ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-пространственную среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделялось наполняемости среды, в которой происходит саморазвитие творческой активности дошкольника.

### **Проведённая работа и достигнутые результаты за учебный год в детском саду по образовательным областям:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности. Для этого воспитатели в режиме дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Большое внимание педагоги уделяли развитию социальных навыков при организации занятий, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности.

Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

### **Познавательное развитие**

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. Воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

В группах оборудованы центры активности: уголки природы, экспериментирования, математики, конструирования, игры, спортивные уголки и т.д., оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

### **Речевое развитие**

В детском саду созданы условия для речевого развития детей: развивающая предметно-пространственная среда, специальные занятия по речевому развитию, индивидуальная работа с детьми. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильный грамматический строй.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и

информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, активно взаимодействовать с учителями – логопедами и семьями воспитанников. Многие дети приходят в детский сад не говорящими. Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДОО. Для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье необходимо:

ознакомить родителей с особенностями речевого развития детей определённого возраста;

проводить консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии.

практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление

### **Художественно-эстетическое развитие**

Воспитатели всех групп в течение учебного года создавали условия для художественно – эстетического развития детей. По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОО велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в совместной деятельности музыкальных руководителей с воспитателями, создавая оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями.

Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Однако следует обратить внимание на индивидуальную работу с детьми, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам использования изобразительной деятельности в семье

### **Физическое развитие**

В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- в штате ДОО инструктор по физической культуре;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику после дневного сна, воздушные ванны, мытье рук прохладной водой;
- используется гибкий режим дня, режим двигательной активности, соблюдаются графики проветривания и кварцевания;
- четко соблюдается график плановых прививок (с согласия родителей), медицинский персонал строго контролирует медотводы и отказы родителей от прививок;
- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, производится витаминизация третьих блюд;

- оформлена наглядная информация для родителей «Детские болезни»;
- в физкультурные занятия включались упражнения для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, дыхательная гимнастика.
- пополнен спортивным инвентарем физкультурный зал (предметы для проведения общеразвивающих упражнений).

Совместно с родителями были организованы и проведены физкультурные досуги, спортивные праздники

#### 1.14. Анализ работы по дополнительным образовательным услугам.

В Детском саду в 2024-2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

На основе анализа опроса родителей в области дополнительного образования, в соответствии с Уставом ДООУ и «Правилами предоставления платных услуг в образовании» в детском саду организованы и проводятся дополнительные платные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим Учреждения.

В 2024 учебном году воспитанники ДООУ получали дополнительное образование в следующих кружках: Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За пл ату
				2023	2024		
1	Художественное направление			142	182		
1.1	Музыкальная театральная студия «Вдохновение»	Кружок	5-7 лет лет	-	20	-	+
1.2	Танцевальная мозаика	Кружок	5-7 лет	70	89	-	+
1.3	Волшебные ручки	Кружок	3-5 лет	72	73	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное направление				29		
2.1	Олимпиец	Кружок	6-7 лет	-	29	-	+
3	Социально-гуманитарное направление			92	127		
3.1.	Веселый язычок	Кружок	3-5 лет	38	38	-	+
3.2.	Английский язык в детском саду	Кружок	5-7 лет	34	37	-	+
3.3	Подготовка к школе	Кружок	6-7 лет	-	13	-	+
3.4.	Чудеса из бумаги	Кружок	5-7 лет	20	39	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, по результатам анкетирования родителей «Удовлетворенность услугами дошкольного образования» 100% родителей отметили, что удовлетворены работой дополнительных кружков и отметили, что дети, получающие

дополнительные платные услуги в детском саду, всегда с удовольствием посещают занятия в дополнительных кружках.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в Детском саду и качества образования в целом. При включении дополнительных услуг в режим работы - учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, норма количества занятий в течение дня и их длительность. Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует и позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса. Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития г. Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г. Казани.

### **1.15. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников**

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворённость воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в декабре 2024 года.

Ежегодно большое внимание уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение сумело найти подход к каждой семье.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	275	88,9%
Неполная с матерью	34	11,1%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	110	35,5%
Два ребенка	152	49,1%
Три ребенка и более	47	15,4%

Вся работа строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьёй каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Воспитательная работа Детского сада строилась с учетом использования разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и семей СВО уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Программа позволила педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие

жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. Обеспечена сменность материала в связи с задачами годового плана, рабочей программы и календарно-тематического плана группы. Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе.

Родители (законные представители) принимали активное участие в семейных конкурсах различного уровня, выставках, акциях и т.д., и занимали призовые места. Тематические мероприятия, посвященные Году семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Проводились совместные с родителями и детские мероприятия по календарному плану воспитательной работы. Была отмечена большая активность родителей (законных представителей) в участиях совместных мероприятиях.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада. Все эти мероприятия были направлены на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей.

Создание фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты».

Оформление книжек-малышек по словотворчеству детей «Моя дружная семья».  
Рисование на асфальте «Моя семья»

Выставки совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Я и моя мама». Выставка групповых газет «Мой папа лучше всех!». Фотовыставка «Я и моя мама». Выставка семейного творчества «Волшебные руки мастериц»

Проведены конкурс рисунков «Мамочка–любимая моя»

Праздники, посвященный Международному дню семьи», международному женскому дню «Мама солнышко мое».

Дни здоровья для детей и родителей «Мама, папа, я- спортивная семья»

Акции «Для дорогих бабушек и дедушек»

Благотворительная ярмарка

В течение года родители оказывали посильную помощь в организации и проведении праздников, развлечений, выставок, оформлении групповых комнат и игровых участков, изготовлении дидактических игр, принимали участие в субботниках и мн. др. Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями используя разнообразные формы работы с родителями.

Регулярно проводились общие и групповые тематические собрания в форме презентаций, открытых показов занятий; индивидуальные консультации. Родители вместе со своими детьми принимали активное участие в выставках, в конкурсе поделок. Во всех возрастных группах имеется наглядный материал для родителей, а также педагогическая литература, ширмы, папки-передвижки. Постоянно оформляется: «Уголок здоровья». В течение года родители оказывали посильную помощь в организации и проведении праздников, развлечений, выставок, оформлении групповых комнат и игровых участков, изготовлении дидактических игр, принимали участие в



субботниках и мн. др. Совместно с родителями проводились праздники народных игр, развлечения, посиделки.

В средних, старших и подготовительных к школе группах велась проектная деятельность по экологическому воспитанию в рамках международной программы «Эко –школы/Зеленый флаг», в работе которой приняли активное участие родители и показали хорошие результаты. Родители были активно вовлечены воспитателями в конкурс творческих работ из бросового материала «Елочка, живи!», заняли 1 место: в районном конкурсе «Экокоманда-2024» в номинации «Экосемья».

В ДОУ функционировал Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. В работе Консультационного пункта были задействованы педагоги ДОУ, и медсестра ДОО, была оказана методическая, диагностическая и консультативная помощь семьям. Работой консультативного пункта было охвачено 26 семей. Кроме плановых мероприятий ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. При выборе консультаций для родителей педагоги проводят тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей и выбирают оптимальный вариант. Темы консультаций также бывают приурочены к различным мероприятиям детского сада.

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые родительские уголки, папки-передвижки, официальный сайт ДОУ. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Информация сайта и групповых уголков была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, организовывали выставки, проводили внутригрупповые конкурсы, реализовывали проекты. привлекали как практический, так и теоретический материал.

С целью обеспечения открытости деятельности в ДОУ функционирует официальный сайт в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/nsav/page85927.htm> и в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club212137809?from=groups>, которые являются общедоступными информационными ресурсами. Родители получают информацию о жизни детей в детском саду. На сайте детского сада регулярно размещается информация о новостях детского сада, фотографии, отражающие жизнь детского сада.

В социальной сети ВКонтакте продолжается работа, в которой педагоги размещали для родителей видео. материалы.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

**Выводы:** взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, - позволили сблизить педагогов, родителей и детей. Все поставленные задачи были достигнуты. Работа велась систематически, планомерно. Работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы на 2024–2025 учебный год. Все запланированные мероприятия по основным направлениям прошли в установленные сроки и на хорошем уровне. продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной

и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;  
ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

### **1.16.Взаимодействие с социальными партнёрами**

В реализации годового плана с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, учреждения культуры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Лицей № 170

МАДОУ «Детский сад №384»

Детская поликлиника № 7

ТУ в г.Казань ГБУ «Безопасность дорожного движения»

Специалисты МБУЗ «Детская поликлиника № 7» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с лицеем № 170 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. В работе преемственности со школой, ежегодно разрабатывается план мероприятий. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Целью сотрудничества сторон являлась реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования).

### **1.17.Анализ работы по охране жизни и здоровья детей**

Основной задачей работы ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников, заболеваемость, данные по группам здоровья для организации профилактической работы и рационального питания.

Медицинское обслуживание детей ДОУ в соответствии с договором обеспечивается детской городской поликлиникой № 7 в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

Врач Белозерова О.Л. и старшая медсестра Насырова Э.Б. наряду с администрацией и педагогами ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, соблюдение щадящего режима, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом – воздушные ванны).

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. В период адаптации родителям рекомендовано постепенное увеличение времени пребывания ребенка в группе.

Проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей (режим ДОУ и группы, условия питания и т.д.). Такие мероприятия помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров. Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – Содействие процессу создания образовательного пространства детского сада, с целью охраны и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Для решения поставленной задачи, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности: традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные, утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДОУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно - просветительская работа в ДОУ.

Вся работа ДОУ была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

- профилактические прививки;
- оздоровительные мероприятия;
- утренняя гимнастика и физкультурные мероприятия;
- соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей;
- строгое соблюдение режима дня и санитарно -гигиенических требований.

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в ДОУ дети проходят углубленный медицинский осмотр и предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, прогулки в любую погоду и движение. Большинство воспитателей уделяли большое внимание

профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по установленной форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, питание дошкольников в ДОО обеспечивает правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере создает условия для нормального роста и полноценного всестороннего развития детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость.

**Выводы:** Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной профилактической работы, направленной на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Однако необходимо продолжать индивидуальную физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми; проводить разъяснительную работу по снижению количества пропусков без уважительной причины; активизировать прием детей в группы раннего возраста и первые младшие группы в летнее время с целью лучшей адаптации.

#### Показатели заболеваемости детей

Год	2021	2022	2023
Количество детей	337	331	340
Заболеваемость на одного ребенка	5,6 %	5,4%	5,2

#### Показатели по группам здоровья

Группы здоровья	2022-2023	2023-2024
1 группа	30%	29
2 группа	62%	294
3 группа	7%	7
4 группа	1%	0
5 группа		1

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2023 -2024 учебный год в планах на 2025 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### 1.18.Анализ итогов административно - хозяйственной работы и оценка

## материально - технических и медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ

Основными направлениями деятельности по административно - хозяйственной части являются:

- Хозяйственная деятельность ДОУ.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и обучения.
- Решались следующие задачи:
- Устранение технических и санитарно - гигиенических нарушений в помещениях ДОУ.
- Организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, канализации в ДОУ (договора).
- Выявление потребностей ДОУ по хозяйственной деятельности.
- Организация обучения технического и обслуживающего персонала
- безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- Организация инвентарного учета имущества ДОУ.
- Обеспечение учета хранения противопожарного инвентаря.
- Организация и проведение благоустройства и озеленения территории ДОУ.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях ДОУ проводилась работа с персоналом.

Для безопасности жизнедеятельности ДОУ с работниками ДОУ проводились инструктажи на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности.

Своевременно заполнялся: журнал инструктажей, журнал первичных средств пожаротушения.

Работниками ДОУ проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории ДОУ.

По мере необходимости проводятся субботники. Также приобретен новый наглядно-дидактический и демонстрационный материал для работы с детьми по основным направлениям, журналы комплексно-тематического планирования в помощь воспитателям групп, разнообразная методическая литература. За прошедший учебный год, значительно усилена материально-техническая база учреждения.

**Вывод:** ДОУ имеет стабильный уровень функционирования и материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно.

## Организационно-методическая работа

### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.
2. Продолжать совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств у детей через приобщение к истории и культуре родного края.
3. Создание условий, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработки положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
4. Акцентировать работу по экологическому воспитанию через совершенствование основ экологического мировоззрения и культуры дошкольников в процессе реализации регионального компонента.
5. Планирование работы по просветительскому направлению взаимодействия с родителями в рамках ФОП ДО.

## Работа с кадрами

### Наставничество

Педагоги- наставники	Молодые специалисты
Шамышева В.В., воспитатель высшей квалификационной категории	Раджабова З.А.
Исхакова Р.Р., воспитатель высшей квалификационной категории	Сайфиева Л.Р.
Трофимова Л.А., воспитатель высшей квалификационной категории	Зиатдинова Е.Ю.

### Сведения о педагогических работниках

	ФИО	должность	Кв. категория	Образован	Пед. ста	Год прохождения курсов/переподготовки	Планируемый год прохождения курсов
1	Аккуратнова Л.Н.	воспитатель	1	высшее	22 года	2023	2026
2	Аккуратнова С.И.	воспитатель	1	высшее	5 лет	2025	2028
3	Бикмуллина Г.Р.	воспитатель	1	высшее	24 года	2025	2028
4	Валиева Л.М.	воспитатель	1	высшее	3 года	2025	2028
5	Гафурова М. Г.	инструктор по физ. вос-нию	1	высшее	31 год	2024	2027
6	Зиатдинова Е.Ю.	воспитатель		среднее-специальное	5 лет	2025	2028
7	Ермолаева М.В.	Педагог-психолог	сзд	высшее	30 лет	2024	2027
8	Иванова О.М.	воспитатель		среднее-специальное	17 лет		2026
9	Исхакова Р.Р.	воспитатель	высшая	высшее	14 лет	2024	2027
10	Раджабова З.А.	воспитатель		высшее	36 лет	2024	2027
11	Муслихова К.И.	учитель-логопед	сзд	высшее	3года	2025	2028
12	Моряшова К.О.	муз. руководитель	1	высшее	3 года	2024	2027
13	Нуриева Г.Р.	воспитатель		высшее		2023	2026
14	Потапова Е. В.	воспитатель	1	высшее	32 года	2023	2026
15	Сайфиева Л.Р.	воспитатель		высшее	1 год	2024	2027
16	Трофимова Л.А.	воспитатель	высшая	высшее	18 лет	2024	2027
17	Талипова Д.Х.	муз. руководитель	высшая	высшее	21год	2023	2026
18	Файзрахманова Л.Н.	воспитатель		высшее	5 лет		2026
19	Хамидуллина С.Г.	Воспит. по обучен тат. языз.	высшая	высшее	46 лет	2025	2028
20	Харькова О.Л.	ст. воспитатель	высшая	высшее	31 год	2023	2026
21	Хайрутдинова Ф.Б.	воспитатель	1	высшее	5 лет	2025	2028
22	Шамышева В.В.	воспитатель	высшая	высшее	40 лет	2025	2028
23	Шарафиева Г.Ф.	воспитатель	высшая	высшее	23 года	2025	2028
24	Шайхиева Г.Н.	воспитатель	высшая	высшее	24 года	2024	2027
25	Шайхутдинова Е.О.	воспитатель	1	высшее	3 года	2024	2027



## Планирование деятельности организации на новый учебный период года

Тема, содержание работы	Ответственные
<p><b>Педсовет №1 Установочный. «Планирование деятельности детского сада в новом 2025-2026 учебном году с учетом ФГОС и ФОП»</b></p> <p><b>Цель:</b> обсуждение актуальных направлений воспитательно-образовательной деятельности, утверждение перспектив в работе коллектива на 2025-2026 учебный год.</p> <p>.Анализ реализации задач летней оздоровительной кампании.</p> <p>2. Обзор изменений в работе в новом учебном году.</p> <p>3. Утверждение годового плана работы на 2025/26 учебный год.</p> <p>4. Календарно-тематический план</p> <p>5. Деятельность инновационных и проектных площадок в 2025/26 учебном году.</p> <p>5. Утверждение циклограмм работы, годового календарного графика, учебного плана, планов специалистов.</p> <p>6. Организация в ДОО платных образовательных услуг в 2025/26 учебном году.</p> <p>7. Проект решения педсовета.</p>	<p>Заведующий Ахунзянова А.В. Старший воспитатель Харькова О.Л.</p>
<p>Тематический контроль «Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году».</p> <p>Составление паспорта группы.</p>	<p>Заведующий Ахунзянова А.В. старший воспитатель Харькова О.Л.</p>
<p>Смотры, конкурсы, выставки</p> <p>Конкурс рисунков «Мой город – моя Казань!»</p>	<p>Старший воспитатель Харькова О.Л., воспитатели всех групп</p>
<p>День Здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»</p>	<p>Инструктор по физ. воспитанию Гафурова М.Г., воспитатели</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>Родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году»</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп. Заведующая Ахунзянова А.В. Педагог-психолог Ермолаева М.В.</p>
<p>Праздники развлечения</p> <p>Развлечение для детей подготовительных к школе групп «Незнайка в гостях у ребят»</p>	<p>Специалисты Моряшова К.О. Талипова Д.Х.</p>
<p>Месячник безопасности</p>	<p>Воспитатели</p>

Содержание работы	Ответственные
Семинар «Методика обучения детей рисованию в младших и средних группах»	Воспитатели Хайрутдинова Ф.Б. Потапова Е.В.
Консультации «Сохранить, язык, традиции, нацию»	Раджабова З.А.
Мониторинг	Педагоги
Смотры, конкурсы, выставки ✓ Выставка совместных творческих работ воспитанников и родителей: «Волшебный сундучок осени». ✓ Смотр-конкурс уголка «Изодеятельности»	Старший воспитатель Харькова О.Л.
День здоровья «Спортивная эстафета ко Дню отца в России»	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г., воспитатели
Работа с родителями ✓ Концерт для бабушек «Славим годы золотые» ✓ Круглый стол «Информационная безопасность детей»	Воспитатели. Воспитатели подготовительных к школе групп
Праздники, развлечения Музыкальное развлечение "Музыкальная гостиная Осенняя мелодия" «Алтын көз» -праздник осени.  Районный этап республиканского конкурса детских рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»	Муз. руководители Моряшова К.О., Талипова Д.Х., воспитатели.

### Ноябрь 2025г.

Содержание работы	Ответственные
<b>Педагогический совет № 2</b> «Совершенствование форм и методов работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 1. Выполнение решений педагогического совета № 1 2. Итоги тематического контроля «Организация работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма Лучший уголок по ПДД» 3. Формировании знаний у детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения методом проблемных ситуаций. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице. 4. Работа воспитателя по формированию у детей навыков безопасного поведения и обучению ПДД. 5. Организация работы с родителями по ПДД. 6. Защита презентаций ЛЭПбуков для детей по правилам дорожного движения для старших и подготовительных к школе групп  7. Решение педсовета	Заведующий Ахунзянова А.В. старший воспитатель Харькова О.Л.  Сайфиева Л.Р.  Зиатдинова Е.Ю.  Иванова О.М. Воспитатели старших и подготовительных групп Харькова О.Л.
Проведение тематического контроля «Организация работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Лучший уголок по ПДД»	Старший воспитатель Харькова О.Л.
Открытые просмотры КВН «Путешествие в страну дорожных знаков» Занятие «Мы пассажиры»	Акуратнова Л.Н. Шамышева В.В.
Фотовыставка «Моя мамочка самая, самая!» Конкурс Лэпбук «ПДД для детей»	Старший воспитатель Харькова О.Л. Воспитатели групп
Работа с родителями Смотр-конкурс поделок Выставка семейных поделок «Правила дорожные – верные и надежные». Памятка по ПДД «Необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях»	Моряшова К.О. Талипова Д.Х., воспитатели
День Здоровья «Эстафеты зеленого огонька».	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г
Праздники развлечения ✓ «Мама – жизнь подарила.....» Организация и проведение Дня Матери. ✓ «Люблю тебя, моя Казань» ✓ «Мин экият герое» -Я - герой из сказки	Муз. руководители Моряшова К.О. Талипова Д.Х. Воспитатели
Районный конкурс лэпбуков «Мир профессий: от А до Я»	Старший воспитатель Харькова О.Л.

**Декабрь 2025 г.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
Семинар «Методика обучения детей рисованию с детьми старшего дошкольного возраста»	Шарафиева Г.Ф. Трофимова Л.А.
Выставка детских поделок «Новогодние чудеса»	Старший воспитатель Харькова О.Л.
Конкурс зимнего оформления групп «Волшебство Нового года»	Воспитатели
День здоровья «Зимние забавы!» (с использованием построек из снега и игр-соревнований на лыжне).	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г.,
Праздники развлечения «Новогодние приключения» «Кыш бабай, Кар кызы бездә кунакта». - Дед Мороз и Снегурочка у нас в гостях в татарских группах	Муз. руководители Моряшова К.О. Талипова Д.Х. воспитатели
Районный конкурс новогодней атрибутики «Новогоднее чудо»	Старший воспитатель Харькова О.Л., воспитатель Потапова Е.В.

**Январь 2025 г.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
Семинар «Эффективные практики родительского просвещения»	Ермолаева М.В. Муслихова К.И.
Смотры, конкурсы, выставки Творческий конкурс «Читаем стихи»	Старший воспитатель Харькова О.Л. Учитель-логопед Муслихова К.И.
Мероприятия с родителями Консультация «16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	Воспитатели подготовительной группы
День здоровья «Я и мое здоровье!»	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г., воспитатели
Развлечение «Прощание с елкой» «Туган тел бэйрәме». Праздник родного языка.	Муз. руководители Моряшова К.О. Талипова Д.Х. воспитатели
Районный чемпионат по рисованию среди воспитанников ДОО «Волшебная кисть»	Трофимова Л.А.

Содержание работы	Ответственные
Педагогический совет № 3 «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников» 1. Выполнение решений педагогического совета № 2 2. Итоги тематического контроля «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников» 3. Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ 4. Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. 5. Эколого-экспериментальные проекты как средство экологического воспитания. 6. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания. 7. Решение педсовета	Заведующий Ахунзянова А.В. Старший воспитатель Харькова О.Л. Аккуратнова С.И. Нуриева Г.Р. Файзрахманова Л.Н. Валеева Л.М.
Коллективные просмотры Использование эколого-развивающей среды в группе Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников Воспитание экологической культуры дошкольников посредством музыки	Бикмуллина Г.Р. Иванова О.М. Моряшова К.О.
Тематический контроль «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Старший воспитатель Харькова О.Л.
Выставка групповых газет «Я горжусь всегда тобой, ты мой папа дорогой!» и другие	Старший воспитатель Харькова О.Л.
Он-лайн акция «Подкормите птиц зимой» (в сообществе ВК), (участники - воспитанники и их родители)	Воспитатели подготовительных к школе групп
День здоровья «Мой папа – защитник Отечества»	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г., воспитатели
Праздники-развлечения Спортивный праздник «Я солдат!» «Эх, масленица-краса затейница» Международный день родного языка Муса Жәлил-балаларның яраткан язучысы. Муса Джалиль-любимый писатель детей.	Муз. руководители Моряшова К.О., Талипова Д.Х., воспитатели Воспитатель по обучению татарскому языку Хамидуллина С.Г.

Содержание	Ответственные
<b>Педагогический совет №4</b> «Принятие отчета о результатах самообследования за 2025 год»	Заведующий Ахунзянова А.В. Старший воспитатель Харькова О.Л.
Мероприятия с родителями Выставка семейного творчества «Говорят у мамы руки золотые...»	Воспитатели
День здоровья «Мы здоровью скажем ДА!»	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г.
Праздники, развлечения ✓ Празднование международного женского дня «Самые прекрасные мамочки на свете» ✓ Музыкально – литературное мероприятие– «Нәүрүз бәйрәме»	Муз.руководители Моряшова К.О. Талипова Д.Х. воспитатели
Районный поэтическая весна Районный конкурс видеороликов «Юный мастер» («Юный экскурсовод». «Юный журналист», «Юный кондитер(повар)», «Юный мастер декоративно-прикладного искусства», «Юный лесник»).	Учитель-логопед Муслихова К.И.

Содержание	Ответственные
<b>Мастер-класс</b> Тема: «Декоративно-прикладное искусство в качестве средства формирования у детей дошкольного возраста интереса к национальной культуре и традициям и ценностям» Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в области формирования у детей дошкольного возраста интереса к национальной культуре и традиционным ценностям через декоративно-прикладное искусство. «Народные игрушки: - «Дымковская» - «Филимоновская игрушка и элементы филимоновской росписи» - «Городецкая игрушка и элементы городецкой росписи»	Старший воспитатель Харькова О.Л.       Исхакова Р.Р, Трофимова Л.А. Шайхиева Г.Н.
Выставка поделок «Загадочный космос»	Воспитатели
Физкультурный досуг «Космическая физкультура»	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г., воспитатели
Мероприятия с родителями ✓ Выставка «Космические фантазии» ✓ Выставка поделок по произведению Г. Тукая ✓ Конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»	Воспитатели подготовительной группы
Праздники, развлечения ✓ Развлечение: «Юморина» ✓ Музыкально – литературные мероприятия, посвященные Г.Тукаю «Тукай- безнең йөрәкләрдә».Тукай в наших сердцах	Муз. руководители Моряшова К.О. Талипова Д.Х.воспитатели Воспитатель по обучению татарскому языку Хамидуллина С.Г.
Районный конкурс «Яшь артист»       Районный фестиваль детского творчества «Балачак Иле»    Межрайонные финалы соревнований ДСК	Воспитатели по обучению татарскому языку Хамидуллина С.Г., Исхакова Р.Р.      Муз. руководители Моряшова К.О. Талипова Д.Х. Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г.

Содержание	Ответственные
<b>Итоговый педсовет № 5</b> «Анализ итогов 2025-2026 учебного года» 1. Анализ выполнения программных задач за учебный год. 2. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. 3. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год. 4. Обсуждение и утверждение режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период. 5. Обсуждение и утверждение проекта годового плана работы на 2026-2027 учебный год. 6. Решение педсовета	Заведующий Ахунзянова А.В.  Старший воспитатель Харькова О.Л.  Педагоги
Фронтальный контроль «Готовность к школе» группы № 5,9,12	Старший воспитатель Харькова О.Л. , Педагог-психолог Ермолаева М.В.
Смотры - конкурсы Смотр - конкурс по оформлению участков к летнему периоду «Лето радостно встречаем» Выставка детского рисунка-открытки «Спасибо прадеду за МИР!»	Воспитатели, родители.
День здоровья «Мой веселый звонкий мяч»,	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г., воспитатели
Открытые просмотры Творческие отчеты руководителей кружков Итоговые занятия кружков.	Руководители кружков.
Работа с родителями Акция «Окна Победы» Акция «Посади цветочек»	Старший воспитатель Харькова О.Л., воспитатели
Праздники, развлечения «Праздник памяти и славы» Прощальный, выпускной бал «Звездный выпускной 2026».	Муз. руководители Моряшова К.О. Талипова Д.Х. воспитатели
Районный бал дошколят	Муз. руководители Моряшова К.О. Талипова Д.Х.



## Приложения

### **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

### **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
\_\_\_\_\_ А.В.Ахунзянова

Приказ от 29.08.2025 г. №

### **План реализации мероприятий в рамках празднования ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА в МАДОУ «Детский сад № 388» на 2025 год**

**Цель:** сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

1. Продолжить побуждать трепетное чувство благодарности к защитникам Родины. Расширять представления детей о профессии военного.
2. Формировать представление у дошкольников с особыми потребностями о Великой Отечественной войне, о героях, участниках СВО через различные виды детской деятельности.
3. Пробуждать интерес к военному прошлому и настоящему нашей страны.
4. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки о Защитниках Отечества и Великой Отечественной войне, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
5. Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.
6. Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с педагогами</b>		
Участие педагогов в конкурсах различного уровня	В течение года	Старший воспитатель Харькова О.Л., педагоги ДОУ
Размещение информации о проведённых мероприятиях на сайте детского сада и в официальной группе ВКонтакте	В течение года	Старший воспитатель Харькова О.Л.
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>		
Буклеты «От сердца к сердцу - частичку теплоты»	Март	Педагог-психолог Ермолаева М.В.
Оформление информационных уголков для родителей «Воспитываем патриота с детства»	Апрель - май	Учителя-логопеды Латфуллина А.Р., Муслихова К.И.
Памятка для родителей «Повышение роли мужского воспитания»	Сентябрь-октябрь	Учителя-логопеды Латфуллина А.Р., Муслихова К.И.
<b>Мероприятия с воспитанниками, родителями, социумом</b>		
Участие в акции «Письмо солдату»	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Мероприятия ко Дню отца. Выпуск стенгазеты «Мой папа - защитник»	Октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Музыкально-литературная композиция "Зенитчицы"	Октябрь	Музыкальные руководители Моряшова К.О, Талипова Д.Х.
День народного единства. Мероприятие «Пока мы едины – мы непобедимы»	Ноябрь	Музыкальные руководители Моряшова К.О, Талипова Д.Х.
Акция «Портрет солдата глазами детей» (ко Дню Неизвестного солдата)	Декабрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Презентация «Итоги Года Защитника Отечества»	Декабрь	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л.
Участие в акции «Письмо солдату»	В течение года	Воспитатели групп
Участие в благотворительной акции «Помощь солдату» по сбору гуманитарной помощи	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
\_\_\_\_\_ А.В.Ахунзянова

Приказ от 29.08.2025 г. №

**План**  
**по реализации преемственности со школой**  
**на 2025 -2026 учебный год**  
**МАДОУ «Детский сад № 388»**  
**МБОУ «Многопрофильный лицей № 170»**

## **Пояснительная записка**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Утверждение Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС ДО) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

### **Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### **Направления в работе по преемственности:**

- Согласование целей на дошкольном и начальном уровнях по созданию равных стартовых возможностей для будущих первоклассников.
- Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду в соответствии с ФГОС и ФГОС ДО.
- Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.

### **Ожидаемые результаты**

Целенаправленная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления его психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формированию социально-нравственных норм и подготовки к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
2. Созданию единой системы диагностических методик.
3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

4. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранение желания дошкольников учиться и развиваться
5. Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

***Формы осуществления преемственности:***

**1. Работа с детьми:**

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

**2. Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психолога школы и ДОУ;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

**3. Сотрудничество с родителями:**

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

**Таким образом, значение преемственности в работе ДОУ и школе:**

- Условие успешного осуществления задачи подготовки детей к школе.
- создание условий для реализации в педагогическом процессе единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает формирование личности.
- сближение условий воспитания и обучения, благодаря чему переход к новым условиям обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.

естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе

### **Основные задачи сотрудничества школы и ДООУ:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность физического развития дошкольника и младшего школьника.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования создание педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- Улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- Углубление интереса к жизни в школе;
- Оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.
- Обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- Углубление интереса к жизни в школе;
- Обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.
- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми — дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Взаимодействие медицинских работников ДООУ и школы.
- Проведение «Дней выпускников» в ДООУ.
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Категория</b>	<b>Ответственный</b>
IX	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы.	Педагоги	Старший воспитатель Харькова О.Л., завуч начальной школы
	Экскурсии детей в школу. Создание проекта для будущих школьников «Мы исследуем школу»	Дети	Воспитатели подготовительной группы
	Родительское собрание, тематика: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»	Родители	Педагог-психолог Ермолаева М.В.
X	Педагогическая сессия воспитателей подготовительной к школе группы и учителей начальных классов «О проблемах формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования» Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Педагоги	Старший воспитатель Харькова О.Л., завуч начальной школы
	Пословицы и поговорки об учении	Дети	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
	Оформление стенда и странички на сайте школы и дошкольного учреждения «Для вас, родители будущих первоклассников»:	Родители	Руководитель ОУ Ответственный за пополнение сайта
XI	Проведение совместных заседаний методического объединения учителей начальных классов школы и воспитателей ДОУ.	Воспитатели, учителя начальных классов	Старший воспитатель Харькова О.Л., завуч начальной школы
	Конкурс рисунков на тему: «Моя школа будущего»	Дети	Учителя, воспитатели подготовительной группы
	Консультация «Период адаптации первоклассника к школьному обучению»	Родители	Старший воспитатель Харькова О.Л., воспитатели подготовительной группы
XII	Теоретический семинар: «Выработка единых требований в аспекте преемственности форм и методов обучения, темпа, объема и уровня изложения предметного материала».	Педагоги	Старший воспитатель Харькова О.Л., завуч начальной школы
	Отслеживание успеваемости учеников начальной школы – выпускников детского сада.	Дети	Воспитатели подготовительных к школе групп

	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «Детский сад – семья – школа»	Родители	Воспитатели подготовительной группы
I	Обеспечение преемственности в проведении мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников ДОУ и детей младшего школьного возраста	Воспитатели подготовительных к школе групп	Старший воспитатель Харькова О.Л., завуч школы
	Детское экспериментирование, работа в нетрадиционной технике	Дети	Воспитатели подготовительной группы, учителя
	Родительская конференция «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	Родители	Педагог-психолог Ермолаева М.В.
II	Проведение совместного педагогического совета «Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Педагоги	Старший воспитатель Харькова О.Л., завуч начальной школы
	«Умники и умницы» между детьми подготовительных групп ДОУ	Дети	Воспитатели подгот.гр.
	Консультация для родителей: «Подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением»	Родители	Старший воспитатель Харькова О.Л. , воспитатели подготовительной группы
III	Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах.	Воспитатели, учителя начальных классов	Старший воспитатель Харькова О.Л., завуч начальной школы
	Осмотр специалистов Анализ состояния здоровья будущих первоклассников.	Дети	Старшая медсестра Насырова Э.Б.
	Круглый стол «Особенности психического и физического развития детей 7 – 8 лет».	Родители	Старший воспитатель Харькова О.Л. , воспитатели подготовительной группы
IV	Круглый стол «Осуществление преемственности в работе ДОУ и школы по духовному и общекультурному воспитанию детей	Психолог	Старший воспитатель Харькова О.Л.,
	Проведение мониторинга по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Дети	Педагог-психолог Ермолаева М.В.
	Оформление наглядного материала для родителей, будущих первоклассников.	Родители	Старший воспитатель Харькова О.Л. , воспитатели подготовительных групп



V	«Проведение совместного тематического заседания педагогического совета в школа-ДОУ по проблеме «Обеспечение преемственности детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС».	Педагоги	Педагог-психолог Ермолаева М.В.
	Выпускной вечер «Кораблик детства».	Дети	Музыкальные руководители Моряшова К.О., Талипова Д.Х., воспитатели подготовительных групп
	Родительские собрания со следующей тематикой: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению».	Родители	Педагог-психолог Ермолаева М.В.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
\_\_\_\_\_ А.В.Ахунзянова

Приказ от 29.08.2025 г. №

**План профилактической  
и оздоровительной работы  
на 2025-2026 учебный год  
МАДОУ «Детский сад № 388»**

**Цели физкультурно-оздоровительной работы:**

- Стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников
- Снижение заболеваемости воспитанников

**Задачи физкультурно-оздоровительной работы:**

- Создать в ДОУ условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий
- Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности:
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур в весенне-летний период
- Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей.

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятия</b>	<b>группа</b>	<b>периодичность</b>	<b>ответственный</b>
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра Насырова Э.Б, старший воспитатель Харькова О.Л., воспитатели групп
2.	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, старшая медсестра Насырова Э.Б.
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп
2.	Занятия по физической культуре	все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г
3.	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели групп
5.	Физкультурные досуги	все	1 раз в месяц	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г.,

6.	Физкультурные праздники	все	2 раза в год	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г., музыкальные руководители, воспитатели
7.	День здоровья	дошкольные группы	1 раз в месяц	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова воспитатели
8.	Двигательная деятельность	все группы	ежедневно	воспитатели групп
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия	все группы	2 раза в год	Старшая медсестра Насырова Э.Б., шеф повар Хуснутдинова А.Д.
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна)	Старшая медсестра Насырова Э.Б., воспитатели
3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии	Старшая медсестра Насырова Э.Б., младшие воспитатели
4	Соблюдение требований к одежде и обуви в помещении и на прогулке в	все группы	Постоянно	Воспитатели
5	Соблюдение требований к одежде для занятий физической культурой.	все группы	Постоянно	Воспитатели
6	Ведение адаптационных листов в группах раннего возраста.	все группы	Август, сентябрь и по мере поступления детей	Воспитатели, педагог-психолог Ермолаева М.В.
<b>IV. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	дошкольные группы	после дневного сна, на физкультурных	воспитатели групп
2.	Ходьба босиком	все группы	после сна, на за-	воспитатели групп
3.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	дошкольные группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
5.	Ходьба по игровой дорожке	все группы	после сна	воспитатели групп
<b>V. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ И РОДИТЕЛЯМИ</b>				

1.	Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	все группы	По плану	Старший воспитатель Харькова О.Л., Насырова Э.Б., инструктор по физ. воспитанию Гафурова. М.Г.
2.	Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов	все группы	В течение года	Инструктор по физ.воспитанию Гафурова М.Г., воспитатели
3.	Оформление наглядного материала для родителей и воспитателей Агитация и пропаганда здорового образа жизни а) оформление стендов; б) выпуск информационного листка о спортивных событиях в) проведение семинаров	все группы	Раз в квартал	Воспитатели инструктор по физ. воспитанию Гафурова М.Г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
\_\_\_\_\_ А.В.Ахунзянова

Приказ от 29.08.2025 г. №

**П Л А Н**  
**мероприятий по профилактике**  
**детского дорожно-транспортного травматизма**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**МАДОУ «Детский сад № 388»**

### **Задачи:**

- Создать в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
- Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.
- Организовать предметно – развивающую среду в ДОУ по проблеме.

### **Принципы организации образовательного процесса:**

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

### **Методы и технологии, применяемые с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

### **Методы активизации родителей и педагогов:**

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Месяц	Мероприятия	Категория	Ответственный
Работа с педагогами			
IX	Издание приказа о назначении ответственного за проведение работы по формированию транспортной культуры на 2025 – 2026 учебный год Диагностика (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице через дидактические игры). Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской операции «Внимание – дети!» Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах.	Педагоги	Ст. воспитатель Харькова О.Л.,  Воспитатели групп
	«Участники дорожного движения». Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице.	Дети	Воспитатели групп
	Консультация для родителей «Взрослые пример для детей в поведении на дороге»	Родители	Воспитатели групп
X	Обновление уголков безопасности в группах Основные подходы к наполняемости центров детской деятельности по профилактике дорожного травматизма	Педагоги	Ст. воспитатель Харькова О.Л.
	Ситуации общения: «О чем рассказал нам светофор», «Как упрямые машины не хотели уступить дорогу», «Лесная школа правил дорожной безопасности»	Дети	Муз. Руководители: Моряшова К.О., Талипова Д.Х. Воспитатели групп
	Круглый стол «Бытовым привычкам не место на дороге».	Родители	Воспитатели групп
XI	Смотр – конкурс на лучший уголок безопасности в группах детского сада.	Педагоги	Ст. воспитатель Харькова О.Л.
	Драматизация сказки «Говорящие знаки»	Дети	Воспитатели групп
	Памятки по ПДД» «Необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях» Выставка семейных поделок « Правила дорожные – верные и надежные».	Родители	Воспитатели групп
XII	Методическая выставка «Обучение дошкольников Правилам Дорожного движения»	Педагоги	Ст. воспитатель Харькова О.Л.
	Сюжетно-ролевая игра в форме проекта «Безопасный маршрут»	Дети	Воспитатели групп
	Консультация для родителей «Взрослые пример для детей в поведении на дороге»	Родители	Воспитатели групп



I	Консультация для воспитателей «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».	Педагоги	Ст. воспитатель Харькова О.Л.
	Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор».	Дети	Муз. Руководители: Моряшова К.О., Талипова Д.Х. Воспитатели групп
	Проведение родительских собраний: Родительское собрание «Роль семьи в профилактике ДДТТ»	Родители	Воспитатели групп, ст. воспитатель Харькова О.Л.
II	Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице». (Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработка маршрута «Мой путь в детский сад»).	Педагоги	Ст. воспитатель Харькова О.Л.
	Драматизация сказки «Уроки мудреца - Светофора»	Дети	Муз. руководители: Моряшова К.О., Талипова Д.Х. Воспитатели групп
	Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Родители	Воспитатели групп
III	Консультация «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Педагоги	Ст. воспитатель Харькова О.Л.
	КВН «Путешествие в страну дорожных знаков».	Дети	Воспитатели групп
	Круглый стол «Как предотвратить опасность»	Родители	Воспитатели групп
IV	Консультация «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	Педагоги	Ст. воспитатель Харькова О.Л.
	Вечер досуга «Эстафеты зеленого огонька».	Дети	Муз. Руководители: Моряшова К.О., Талипова Д.Х. Воспитатели групп
	Консультация «Ребёнок в автомобиле»	Родители	Воспитатели групп
V	«Анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД»	Педагоги	Ст. воспитатель Харькова О.Л.
	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	Дети	Воспитатели групп
	Выпуск памяток для родителей «Внимание улица»	Родители	Воспитатели групп
ежемесячно	Планирование работы по предупреждению детского транспортного в течение учебного года	Педагоги	Воспитатели групп
	ОД в группах ознакомлению с окружающим и развитию речи;	Дети	Воспитатели групп

	-изодеятельности; -конструированию, с включением элементов , связанных с соблюдением правил дорожного движения		
	Сюжетно- ролевые игры в группе и на прогулочном участке «	Дети	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы по ПДД	Дети	Воспитатели групп
	Выпуск памяток для родителей	Родители	Воспитатели групп
В течение года	Размещение материалов на сайте ДОО по профилактике ДТТ	Родители	Ст. воспитатель Харькова О.Л.
В течение года	Участие в акции, направленной на популяризацию световозвращающих элементов на одежде «Пора засветиться»	Дети	Воспитатели групп
В течение года	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> — «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле»,	Дети	Воспитатели групп
В течение года	<i>Дидактические игры:</i> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	Дети	Воспитатели групп
В течение года	<i>Подвижные игры:</i> «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Г орелки», «Найди свой цвет»	Дети	Воспитатели групп
В течение года	<i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i> — С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; — С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; — В.Головко «Правила движения»; — С.Яковлев «Советы доктора Айболита»; — О. Бедерев «Если бы.»; — А.Северный «Светофор»; — В.Семернин «Запрещается - разрешается»	Дети	Воспитатели групп

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
\_\_\_\_\_ А.В.Ахунзянова

Приказ от 29.08.2024 г. №

**План работы по аттестации педагогических работников  
на соответствие занимаемой должности  
на 2025-2026 учебный год  
МАДОУ «Детский сад»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Составление и утверждение плана работы аттестационной комиссии.	сентябрь 2025г.	Старший воспитатель Харькова О.Л.
2.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности.	сентябрь 2025г.	Старший воспитатель Харькова О.Л.
3.	Оформление стенда «Методическая работа», материалов в помощь педагогу к аттестации	сентябрь 2025г.	Старший воспитатель Харькова О.Л.
4.	Изучение профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников	в соответствии с графиком	Старший воспитатель Харькова О.Л.
5.	Составление графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.	до 10.09.2025г.	Старший воспитатель Харькова О.Л.
6.	Ознакомление аттестуемых педагогов с графиком аттестации на соответствие занимаемой должности.	За 30 дней до проведения аттестации	Старший воспитатель Харькова О.Л.
7.	Ознакомление педагогических работников с представлениями работодателя.	За 30 дней до проведения аттестации	Старший воспитатель Харькова О.Л.
8.	Проведение заседаний аттестационной комиссии.	В соответствии с графиком	Старший воспитатель Харькова О.Л.
9.	Изучение профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников. Оформление документов для прохождения аттестации.	Согласно графику и перспективному плану	Аттестационная комиссия
10.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио и др. документов.	По графику	Старший воспитатель Харькова О.Л.
11.	Организация панорамы открытых мероприятий с педагогами, которые планируют пройти аттестацию на первую или высшую категорию во втором полугодии учебного года. Индивидуальная консультация с педагогами, которые будут подавать заявление на аттестацию в ноябре	Октябрь	Старший воспитатель Харькова О.Л.
12.	Подведение итогов аттестации педагогов за первое полугодие учебного года. Подготовка в методкабинете выставки «Итоги аттестации первого полугодия учебного года» – представление опыта аттестованных коллег. Индивидуальная консультация с педагогами, подача заявления на аттестацию в январе	Декабрь	Старший воспитатель Харькова О.Л.
13.	Анализ итогов прохождения аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности в 2025 -2026 учебном году	Май 2026г.	Старший воспитатель Харькова О.Л.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
 МАДОУ «Детский сад № 388»  
 Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
 МАДОУ «Детский сад № 388»  
 \_\_\_\_\_ А.В.Ахунзянова

Приказ от 29.08.2025 г. №

**План заседаний психолого - педагогического консилиума  
 на 2025-2026 уч. Год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационный блок</b>			
1.	Прием запросов на работу ППк от родителей, педагогов.	в течение года	Ермолаева М.В., Муслихова К.И.
2.	Выявление детей, имеющих трудности в освоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	1 половина сентября	Ермолаева М.В., Муслихова К.И.
3.	Обследование детей. Оформление документации ППк.	1 половина сентября	Ермолаева М.В., Муслихова К.И.
4.	<b>Заседание 1</b> <b>Организационное заседание</b> <b>План проведения:</b> 1 Знакомство с приказом заведующего ДОУ о работе ППк к в 2025 - 2026 учебном году. 2 Распределение обязанностей, освещение нормативно - правовой базы ППк ДОУ. 3 Принятие плана работы ППк на 2025-2026 учебный год. 4 Анализ результатов обследования детей специалистами, оформление речевых карт. 5 Утверждение списка детей для занятий с логопедом. 6 Анализ результатов обследования воспитателями детей групп компенсирующей направленности, оформление результатов мониторинга. 7 Определение взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в оказании комплексной коррекционной помощи детям групп компенсирующей направленности.	Сентябрь	Заведующий Ахунзянова А.В. Председатель ППк Харькова О.Л. Состав ППк Ермолаева М.В., Муслихова К.И. Насырова Э.Б.
5.	<b>Заседание 2</b> <b>Аналитическое заседание</b> <b>План проведения:</b> 1 Подведение итогов динамики развития детей групп компенсирующей направленности за первое полугодие. 2 Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. 3 Обсуждение результатов обследования детей	Январь	Заведующий Ахунзянова А.В. Председатель ППк Харькова О.Л. Состав ППк Ермолаева М.В., Муслихова К.И. Насырова Э.Б.

	групп общеразвивающей направленности ДОУ, выработка коллегиального заключения ППк по итогам обследования. 4 Подготовка документов для ТПМПК на детей по рекомендациям ППк ДОУ.		
6.	<b>Заседание 3</b> <b>Итоговое заседание</b> <b>План проведения:</b> 1 Итоги работы П учебный год. 2 Обсуждение результатов выпускной диагностики детей в школу подготовительных групп компенсирующей направленности. 3 Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. 4 Разработка рекомендаций родителям для дальнейшей работы с детьми по итогам коррекционной работы.	Май	Заведующий Ахунзянова А.В. Председатель ППк Харькова О.Л. Состав ППк Ермолаева М.В., Муслихова К.И. Насырова Э.Б.
Внеплановые заседания по мере поступления запросов от воспитателей и родителей			Заведующий Ахунзянова А.В. Председатель ППк
<b>2. Диагностико-консультативный блок</b>			
1.	Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, её цели и задачи на учебный год.	Сентябрь	Ермолаева М.В., Муслихова К.И.
2.	Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей.	в течение года	Ермолаева М.В., Муслихова К.И.
3.	Обследование уровня логопедического развития детей с 4-х лет.	Январь	Ермолаева М.В., Муслихова К.И.
4.	Индивидуальные консультации родителей по психолого - педагогическому сопровождению детей.	по запросам	Ермолаева М.В., Муслихова К.И.
<b>3. Методический блок</b>			
1.	Оформление консультаций для воспитателей: «Что такое психолого - педагогический консилиум?» «Организация работы в группах компенсирующей направленности».	Сентябрь-октябрь	Ермолаева М.В., Муслихова К.И.
2.	Размещение консультаций для родителей: «Адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями к детскому саду» «Родительская помощь для детей с нарушением звукопроизношения» «Причины нарушений речи»	В течение года	Ермолаева М.В., Муслихова К.И.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
\_\_\_\_\_ А.В.Ахунзянова

Приказ от 29.08.2025 г. №

**План работы наставников –  
воспитателей с молодыми специалистами  
на 2025-2026 уч. год**

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старше-подготовительной группы;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Анкетирование: «Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года». Оказание помощи в организации работы с документацией - - изучение основной образовательной программы - знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. - изучение целей и задач годового плана. - структура перспективно-календарного планирования. - структура комплексно-тематического планирования.	Сентябрь	Старший воспитатель Харькова О.Л.
2	Посещение молодым специалистом НОД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником НОД молодого специалиста (1-2 раза в неделю). Изучение методики проведения НОД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Октябрь	Шамышева В.В., Потапова Е. В., Исхакова Р.Р., Трофимова Л.А.
3	Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Помощь в организации и проведении собрания. Подбор диагностического материала. Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей. Родительское собрание.	Ноябрь	Старший воспитатель Харькова О.Л. Шамышева В.В., Потапова Е. В., Исхакова Р.Р., Трофимова Л.А.
4	Обсуждение и консультирование по теме «Выбор темы самообразования, составление плана; общие вопросы ведения портфолио»	Декабрь	Старший воспитатель Харькова О.Л. Шамышева В.В., Потапова Е. В., Исхакова Р.Р.,



			Трофимова Л.А.
5	Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником. Виды и организация режимных моментов в детском саду. Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Январь	Старший воспитатель Харькова О.Л. Шамышева В.В., Потапова Е. В., Исхакова Р.Р., Трофимова Л.А.
6	Посещение наставником НОД и режимных моментов молодого педагога. Составление конспектов и проведение НОД по всем образовательным областям молодым специалистом	Февраль	Старший воспитатель Харькова О.Л. Шамышева В.В., Потапова Е. В., Исхакова Р.Р., Трофимова Л.А.
7	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности. Использование в работе проектов. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями. Использование в работе ИКТ.	Март	Старший воспитатель Харькова О.Л. Шамышева В.В., Потапова Е. В., Исхакова Р.Р., Трофимова Л.А.
8	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Апрель	Старший воспитатель Харькова О.Л. Шамышева В.В., Потапова Е. В., Исхакова Р.Р., Трофимова Л.А.
9	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Май	Старший воспитатель Харькова О.Л. Шамышева В.В., Потапова Е. В., Исхакова Р.Р., Трофимова Л.А.
10	Консультации, беседы, ответы на вопросы. Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения - - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами.	В течение года	Старший воспитатель Харькова О.Л.
11	Обсуждение и консультирование. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	В течение года	Старший воспитатель Харькова О.Л.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
 МАДОУ «Детский сад № 388»  
 Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
 МАДОУ «Детский сад № 388»  
 \_\_\_\_\_ А.В.Ахунзянова

Приказ от 29.08.2025 г. №

**Внутрисадовый контроль  
 МАДОУ «Детский сад № 388»  
 на 2025-2026 учебный год**

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно развивающей среды	Август	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л.
Мониторинг качества воспитательной и образовательной работы в группах с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Май	Старший воспитатель Харькова О.Л. Воспитатели
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Старшая медсестра Насырова Э.Б.
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л.
Анализ своевременного размещения и обновления информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий Ахунзянова А.В., старший воспитатель Харькова О.Л.
контроль деятельности детского сада		
Подготовка к проверке Управления Роспотребнадзора (проверка соблюдения действующего законодательства в сфере	В соответствии с графиком	Заведующий Ахунзянова А.В., зам.зав. по ХР. Сабирова Г.М. медработник Насырова Э.Б.,
Подготовка к проверке ГУ МЧС РФ (проверка соблюдения требований пожарной безопасности)	Июль - август	Заведующий Ахунзянова А.В., зам.зав. по ХР. Сабирова Г.М.
Подготовка ДОО к приемке к новому учебному году	Июнь - Июль	Заведующий Ахунзянова А.В., зам.зав. по ХР. Сабирова Г.М.

### Циклограмма форм и видов контроля заведующей

№ п/п	Вид контроля	Срок	Ответственный
Тематический контроль			
1.	Приобщение детей к традиционным ценностям через совершенствование воспитывающей среды	Ноябрь	Заведующий Ахунзянова А.В. Старший воспитатель Харькова О.Л
2.	«Физкультурно-оздоровительная деятельность»	Март	Заведующий Ахунзянова А.В. старший воспитатель Харькова О.Л
Оперативный на весь учебный год			
1.	Адаптация детей к детскому саду	Сентябрь,	
2.	Исследование учебной нагрузки: соблюдение максимально допустимого количества учебного времени в день и в неделю; длительность занятий и перерыва между ними	Раз в квартал Один раз в месяц Раз в квартал	Заведующий Ахунзянова А.В. Старший воспитатель Харькова О.Л
3.	Соблюдение норм питания	Раз в два месяца	Старшая медсестра Насырова Э.Б.
4.	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество	Раз в месяц	Старшая медсестра Насырова Э.Б.
5.	Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезсредствами	Раз в месяц	Старшая медсестра Насырова Э.Б.
6.	Анализ заболеваемости детей	Два раза в год	Старшая медсестра Насырова Э.Б.
7.	Организация приема пищи	Два раза в квартал	Старшая медсестра Насырова Э.Б.
8.	Организация работы с родителями	Сентябрь, декабрь,	Старший воспитатель Харькова О.Л
9.	Аттестация педагогических работников	С октября по апрель	Старший воспитатель Харькова О.Л
10.	Наличие документации у педагогов	Два раза в год	Старший воспитатель Харькова О.Л
11.	Просмотр утренников	Каждый праздник	Старший воспитатель Харькова О.Л
12.	Проведение режимных моментов	Раз в квартал	Старший воспитатель Харькова О.Л
13.	Эвакуация детей	Сентябрь,	Зам.зав. по ХР. Сабирова Г.М.
14.	Охрана жизни и здоровья детей во всех возрастных группах	Раз в квартал	Заведующий Ахунзянова А.В. Старшая медсестра Насырова Э.Б.
15.	Спортивные развлечения	Раз в квартал	Старший воспитатель Харькова О.Л
16.	Готовность групп к новому учебному году	Конец мая	Заведующий Ахунзянова А.В. Старший воспитатель Харькова О.Л
17.	Подведение итогов по годовому плану	Май	Заведующий Ахунзянова А.В. Старший воспитатель Харькова О.Л
18.	Оформление участков к лету	Май	Зам.зав. по ХР. Сабирова Г.М.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 1  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
\_\_\_\_\_ А.В.Ахунзянова

Приказ от 29.08.2025 г. №

Административно-хозяйственная система работы  
по обеспечению охраны труда и безопасности  
жизнедеятельности детей и сотрудников  
МАДОУ «Детский сад № 388»  
на 2025-2026 учебный год

### Цели:

- содержание в исправном состоянии установленных систем охранно-пожарной сигнализации, аварийного автоматического пожаротушения, внутреннего пожарного водопровода, средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров – огнетушители всех типов, пожарные щиты;
- проведение противопожарной пропаганды, обучение работников мерам пожарной безопасности, работники должны уметь ориентироваться по плану эвакуации, знать порядок действий в случае пожара, как осуществлять эвакуацию материальных ценностей из здания;
- совершенствование работы сотрудников ДОУ по предупреждению детской гибели и травматизма при пожаре;
- систематизация знания детей о причинах возникновения пожаров, подведение к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
- формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, чувства повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами, соблюдение техники безопасности при обращении с ними;
- обучение правилам поведения при пожаре;
- ознакомление детей с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;
- повышение внимания родителей к изучению правил пожарной безопасности и мер профилактики.

### План мероприятий по антитеррористической защищенности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн
Первоочередные, неотложные мероприятия			
1	Знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты населения от угроз	2 раза в год	Заведующий Ахунзянова
2	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ДОО	постоянно	Зам.Зав. по ХР Сабирава
3	Организация внешней безопасности (наличие замков на подвальном и складских помещениях,	постоянно	Зам.Зав. по ХР Сабирава
4	Издание приказа "Об установлении противопожарного режима в ДОО".	Июнь	Заведующий Ахунзянова
5	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Заведующий Ахунзянова А.В.
6	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2 раза в год	Заведующий Ахунзянова
7	Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям при захвате	2 раза в год	Заведующий Ахунзянова А.В.
8	Инструктаж по пропускному и внутри объектовому режиму	2 раза в год	Заведующий Ахунзянова
9	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	Ежедневно: утром, перед прогулками	Зам.Зав. по ХР Сабирава Г.М. Воспитатели, сторожа

10	Ежедневные осмотры помещений и территории с отметкой результатов в журнале.	ежедневно	Зам.Зав. по ХР Сабирава
11	Регистрация всех посетителей в журнале	Ежедневно	Сотрудники
12	Проведения встреч персонала с сотрудниками правоохранительных органов.	2 раза в год	Заведующий Ахунзянова
13	Проведение тренировок с сотрудниками ДОО по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта.	1 раза в год	Заведующий Ахунзянова А.В.
14	Постоянное содержание в порядке подвальных, подсобных помещений и запасных выходов из ДОО.	постоянно	Зам.Зав. по ХР Сабирава
15	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОО грузами и	постоянно	Зам.Зав. по ХР Сабирава
16	Проведение практического занятия по отработке действий с огнетушителем	1 раза год	Зам.Зав. по ХР Сабирава
17	Организация дежурства во взаимодействии с органами охраны правопорядка на время проведения мероприятий	Новогодние праздники, выпускной	Заведующий Ахунзянова А.В. Зам.Зав. по ХР
18	Контроль за исправностью работы систем АПС	ежедневно	Зам.Зав. по ХР Сабирава
19	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОО	Декабрь	Заведующий Ахунзянова А.В.
Работа с детьми			
1	Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»;	Согласно перспективного плана	Воспитатели
2	Включение в годовые и месячные планы воспитательной работы встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	Согласно перспективного плана	Старший воспитатель Харькова
3	Проведение занятий ОБЖ в группах	По плану	Воспитатели
4	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС: природного и техногенного характера.	2 раза в год	Зам.Зав. по ХР Сабирава Г.М., старший воспитатель
5	Подготовка наглядных пособий по данной тематике.	Согласно перспектив	Воспитатели
6	Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»	По плану	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Проведение бесед с родителями о режиме посещения	Родительск	Воспитатели
2	Проведение родительских собраний.	По плану	Воспитатели
3	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).	Ежеквартально	Воспитатели

### Организация ГО и предупреждение ЧС

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Направить ответственного по ГО и ЧС на дополнительное профессиональное обучение	Сентябрь	Заведующий Ахунзянова А.В.
2.	Разработать планы тренировок по ГО и ЧС для работников и воспитанников	Октябрь	Зам.Зав. по ХР Сабилова Г.М.
3.	Провести повторный инструктаж для работников	Ноябрь	Заведующий Ахунзянова А.В.

### Пожарная безопасность

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствии с действующим законодательством.	Сентябрь январь	Заведующий Ахунзянова А.В., Зам.Зав. по ХР Сабилова Г.М.
2.	Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожаров нет ли механических повреждений	Сентябрь	Зам.Зав. по ХР Сабилова Г.М.
3.	Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Зам.Зав. по ХР Сабилова Г.М.
4.	Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	В соответствии с инструкцией	Зам.Зав. по ХР Сабилова Г.М.
5.	Контроль работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию системы противопожарной защиты	По регламентам технического обслуживания	Зам.Зав. по ХР Сабилова Г.М.
6.	Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	ежемесячно	Зам.Зав. по ХР Сабилова Г.М.
7.	Производить своевременную очистку крышек люков колодцев от снега и льда	В зимний период	Зам.Зав. по ХР Сабилова Г.М.
8.	Обновление информации о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	Сентябрь январь	Заведующий Ахунзянова А.В.
9.	Проведение повторных инструктажей	Июнь декабрь	Заведующий Ахунзянова А.В., Зам.Зав. по ХР
10.	Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	Октябрь апрель	Заведующий Ахунзянова А.В., Зам.Зав. по ХР

**Ознакомлены:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				